

的开发与转化。有社会责任的企业应当重视产学研用结合,牢固确立企业技术创新主体地位这个核心,把产学研用结合的基点放在人才培养方面,通过联合创建国家重点实验室、工程中心等研发和产业化基地等方式,实行优势互补的研究生培养模式,使企业获得持续创新的能力的同时也促进应用型人才的培养,确保企业发展中急需人才不断得到补充,最终实现企业、高校和研究生的三赢。

2. 通过市场倒逼机制促进研究生专业结构调整

专业结构的调整和优化是提高研究生教学质量和办学竞争力的有效途径。只有熟悉产业结构调整的现状与发展趋势,才能培养出符合地方经济和社会发展的高素质应用型人才。目前,部分广东高校在研究生专业设置上存在趋同和集中现象,与整个社会经济发展所需求的专业化、个性化、多样化相违背。而且,从高校的硕士学位授权点变化来看,学校与市场结合度低,未能很好地考虑到未来经济、科技和社会产业结构的发展以及人才市场的预期需要。因此,应当通过市场倒逼机制,迫使相关高校打破专业设置的壁垒,促进研究生学科专业结构调整。要通过研究生的就业问题,倒逼相关高校主动适应社会发展的需求,主动加强与广东经济产业的合作关系,把研究生教育改革、研究生就业、产业升级和结构调整结合起来,并根据自身特点设置富有地方特色的学科和专业,增强研究生的就业竞争力。

(三) 高校战略:改革培养机制,培养创新能力

1. 改革培养机制

作为培养单位,广东高校的战略重点之一应落在研究生培养机制上。为此,一方面应当进一步建立研究生导师负责制,提高导师的责任意识和质量意识,进一步完善激励和淘汰机制,建立科学的研究生教育评价体系,充分调动导师培养研究生的积极性。另一方面应当通过建立更为科学、完善的研究生评价体系,把研究生的奖助与其实际表现结合起来,形成有利于激发研究生创新热情和创新实践的培养机制。

2. 培养创新能力

不管是应用型人才,还是学术型人才,创新能力都应是研究生必备的素质。从对广东省研究生教育的现状分析可知,其总体创新能力的培养还是处于比较薄弱的环节。研究生创新能力的培养是一个

系统工程,研究生教育的高层次性和创造性特征使“它比其他任何学位更花费精力,其教学和研究指导工作比其他工作占用更多的时间”^[6]。因此,广东各研究生培养高校应在教学体制改革、导师队伍建设、创新环境建设、研究生素养的提高等方面积极采取措施,以增强研究生的创新能力。通过充分利用课程教学、科研实践、论文撰写三个主要培养途径,以及通过管理者、导师、研究生本人三方的共同努力,全方位地提高研究生的科研能力和创新能力,并为广东技术创新体系提供一线的创新人才。

未来近十年之广东省研究生教育发展战略,责任重大,任务艰巨,需政府、市场、高校凝聚目标,形成合力,方能达致。力争到2020年,广东省研究生教育能成为打造“南方教育高地”的一支关键力量,并为广东“加快转型升级”提供充足的高级人才支持。

注释:

① 根据各相关省份所公布的《2010年国民经济和社会发展统计公报》数据及广东省教育厅发展规划处内部资料整理。

参考文献:

- [1] 广东经济普查系列研究课题之四:广东第二、三产业劳动就业问题研究[EB/OL]. http://www.gdstats.gov.cn/tjfx/t20070522_47091.htm.
- [2] 谢维和等. 学位与研究生教育:战略与规划[M]. 教育科学出版社,2011.30.
- [3] 广东省中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. http://epaper.nfdaily.cn/html/2011-01/15/content_6916704.htm.
- [4] 国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020)[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/public-files/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html. 2011-07-25.
- [5] 关于批准2011年(首批)广东省联合培养研究生示范基地的通知[EB/OL]. <http://xbw.gdhd.edu.cn/news/20110905.htm>. 2011-09-02.
- [6] [美] 弗兰克·H. T. 罗德斯. 创造未来——美国大学的未来[M]. 王晓阳等译. 清华大学出版社, 2007. 163.

(责任编辑 于小艳)