

域特色是民办本科院校设置的两大“法宝”。由于目前民办本科院校的布设并不到位,尤其是西部一些地区和东部南部沿海经济发达地区的民办本科院校数量偏少,而且行业类民办本科院校的数量并不多,因此,今后一段时期内,这种现况为民办本科院校提供了很大的设置空间,留足了选择的余地。

(三) 激发活力,充分保障办学自主权

由于我国民办高等教育起步较迟,我国多层次、多模式的民办高等教育体系至今尚未形成,民办本科院校的数量在全国高校总数中所占比例还很低。鉴于此,我们需要解放思想向前看,开阔思路迈大步。第一,办学体制、办学主体、培养模式等日益丰富、灵活,可以为民办高等教育改革者调动积极性,激发创造活力。民办本科院校的举办者可以更广泛,办学运行机制也可以更灵活,比如积极鼓励私人出资,给企业优惠配套措施,实行股份制办学模式,甚至吸引外资办学。第二,高等教育与文化存在一种深层次的互动关系。民办本科院校虽说年轻,但不能没有独特的文化。随着教育改革逐步进入“深水区”,“民办本科院校的校园文化也会从原来的相对的刻板、封闭,逐步走向开放、灵活、多元和丰富。自由、包容、鼓励创新的大学精神会被这些学校推崇与执行”^[7]。这种情形必然让民办院校办学自主权问题成为时代焦点,促使政府主管部门进一步“放权”。第三,未来社会的十至二十年,我国民办本科院校将成为本科教育(尤其是职业型本科教育)的重要供给力量,需要借鉴国际上民办(私立)高校的成功办学经验,乐观而不盲从,理想而不幻想,充分发挥民办本科院校在推进高等教育大众化、促进高等教育变革过程中的重要作用。

注释:

① 本文所指民办本科院校是独立设置的本科层次的民办普通高等学校(不含独立学院)。这里,

需要特别作出说明的是,浙江万里学院属于非常特殊的新型高校。有人认为浙江万里学院就是民办本科院校,而其实,浙江万里学院是一所既不同于现有公办高校、又不同于一般民办高校的一种全新办学模式。教育部在关于万里学院办学的批复意见中指出:“浙江万里学院由浙江省万里教育集团举办,试行民办学校的运行机制,学校一切资产均为浙江省教委管理的国有资产,应确保保值增值。”因此,万里学院的改制是在坚持办学资产国有属性的前提之下,引入了民办高校的运行机制(参见徐军伟的《万里模式:内生型独立学院的发展道路》)。因此,本文也不将浙江万里学院归入民办本科院校之列,与教育部公布的民办高校名单保持一致。

② 仰恩大学1994年起为民办本科院校,设立时间在1999年之前,因此不列为新建本科院校,其余94所民办本科院校均列为新建本科院校。

参考文献:

- [1] 李维民.论设置民办本科院校的必要性及可行性[J].民办教育研究,2004(5):1-4.
- [2] 教育部批准的高等学校名单、新批准的学校名单(截至2013年6月21日)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_229/201306/153565.html,2013-06-27.
- [3] 王玉丰.我国新建本科院校十五年回顾与展望[J].高教探索,2013(5):15-20.
- [4][5] 郭佳.中国民办高等教育:未来10年11大走势[N].中国教师报,2011-01-26(12).
- [6] 顾永安,陆正林.我国新建本科院校的设置情况分析及其启示[J].中国高教研究,2012(2):68-73.
- [7] 陈洁,黄清云,忻福良.谈我国民办本科普通高校的发展[J].教育与职业,2011(35):11-15.

(责任编辑 于小艳)