

高校师德建设的现代性检视*

练庆伟

摘要: 现代性的背景下高校师德出现了成才与成人的冲突,言教与身教的矛盾,蜡烛型、园丁型与撞钟型的分化。这些矛盾、冲突及分化是中国现代化进程中现代性不断彰显而呈现的,是发展中的一个环节。教师德性的优化要注重道德高标与道德底线的结合、价值认同与利益认同相结合、完善制度建设与理想信仰育化相结合。

关键词: 高校; 师德建设; 现代性; 出路

社会主义现代化建设不仅是时间的流变,更是一个重要历史性事件。这成为思考当代中国理论和实践问题的基点,否则,就难以对问题作出合理的判断。无疑,高校师德建设也应当嵌入到现代性的背景之中思考其建设的逻辑。

一、现状之厘析

教师是神圣的。古语云:“民生于三,事之如一:父生之,师教之,君食之。”一直以来,教师被认为是太阳底下最光辉的事业,是人类灵魂的工程师,然而当前这些内涵不同程度地受到了挑战。

1. 教书与育人的冲突

雅斯贝尔斯说,大学的任务有四:第一是研究、教学和专业课程,第二是教育与培养,第三是生命的精神交往,第四是学术。这四项任务是一个整体,构成了大学的理想:大学是研究和传授科学的殿堂,是教育新人成长的世界,是个体之间富有生命的交往,是学术勃发的世界。这四项任务缺一不可,否则大学的质量就会降低。^[1]显然,理想的高等教育应该是传道、授业、解惑为一体,“教书育人”是师德传统的恒久期待。但是在科学大胜之下现在的世界是在科学之中,科学技术也已成为大学的主导意识形态;同时,今天在市场经济的冲击下物质的、科技的因素具有价值优位,又刺激大学

(大学教师、大学生)重视实用性知识、技能与能力训练。这样,时代迫使教师以学术为师,大学期望教师成为科研大师,大学生也期待教师是授业之师。对此,联合国发展计划署教育顾问德怀特·艾伦有见地指出:“20世纪,高等教育自发地把如何使学生变得‘聪明’当作了主要目的。当今,知识量已经翻了好几倍。高等教育忙于应付令人头晕目眩的新知识,无暇顾及价值观和道德教育。”^[2]因此,高校教师在科研与育人之间、成才与成人之间徘徊,教师不教书、教书不育人这样的情况在高校时隐时现。这成为当代高校师德建设的基础性问题。

2. 言教与身教的矛盾

教书育人是师德一以贯之的传统。徐特立认为在教育过程中教师有两种人格,一是人师,一是经师。“我们的教学是要采取人师和经师二者合一的,每个教科学知识的人,他就是一个模范人物,同时也是一个有学问的人。”^[3]换句话说,教育不仅在于学术知识的传授,更在于教师高尚的人格影响。言教与身教相统一。“学为人师,行为世范”这是师德历久弥新的要求。在封闭权威的社会里,生产力不发达的条件下社会分化不明显,个体意识很大程度上也湮灭于群体当中;同时个体的活动空间相对封闭,活动范围相对狭小,个体所从事的活动相对单一。这样的社会境遇下,教师的角色相对简单、

收稿日期:2012-11-06

作者简介:练庆伟,华南农业大学思政部副教授,博士。(广州/510642)

* 本文系国家社会科学基金项目“青年大学生‘精神成人’的理论及培育方式研究”(项目编号12BKS078)、教育部人文社会科学研究青年项目“大学生马克思主义信仰教育的复杂性研究”(项目编号11YJC710026)的阶段成果。