

终目的,而是以此为契机推进师德的优化与提升,其目标指向“教书育人”、“学为人师,行为世范”等崇高价值的认同。

3. 机制上,有效制度建设与理想信仰育化相结合

市场经济本身也是一种制度经济。邓小平指出:“制度好可以使坏人无法任意横行,制度不好可以使好人无法充分做好事,甚至会走向反面。即使像毛泽东同志这样伟大的人物,也受到一些不好的制度的严重影响,以至于对党对国家对他个人都造成了很大的不幸——不是说个人没有责任,而是说领导制度、组织制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性。”^[12]也就是说,育德必须重视制度规范的力量,观念得到制度的强化后便不再是一种描述或一种可能,而会有某种发展方向进而形成一种相对稳定的模式。因此,师德建设与制度建设是正相关的,有效制度供给是育德的基本的要求。当前要注重以下两个方面:一是澄清现有制度,包括成文的制度(如各级政府荣誉、奖励等)与不成文的制度(如“潜规则”),重点审思现有制度的合理性;二是完善制度体系,包括基础制度、实施制度和监督制度的完善与健全。

高校师德建设要加强制度供给,但是这多半处于“要我做”的层面,而不是“我要做”的自觉要求。教师,尤其高校教师在履行职业职责时拥有高度的自由权。因此,如果仅停留于此,显然不够。同时,制度建设也不保证高校师德走向完美,因为其更大程度上保证的是“常德”,是基本的道德责任。因此,高校师德建设在加强制度建设的同时,还需要强化教师职业理想信仰的追求。这既是由“要我做”到“我要做”转变的要求,也是由“常德”向“圣德”提升的关节点。我国社会主义现代化建设给教师的职业理想信仰带来挑战的同时,也提供了新的发展机遇。一方面,当代强烈的现实主义、工具理性张扬的过程中,产生了对理想信仰新的需求;另一方面,中国现代化的目标指向在从单一的经济指标向综合指标转换的过程中,也把理想信仰纳入了人的精神生活全面发展的视野。因此,

基于高校教师较强的理性反思能力,通过理论引导及文明修身培育崇高的职业理想信仰是审慎的、可依赖的途径。

(为进一步加强广东省师德师风建设,激发教师爱岗敬业、无私奉献的精神,抒发广大教师教书育人的情怀,打造出社会信任、家长满意、学生敬重的高素质教师队伍,引导广大教师努力办好人民满意的教育,为国家培养合格人才,广东省教育厅连续三年(2011年始)面向全省教育系统教师开展师德征文活动。本文为师德征文优秀论文。)

参考文献:

- [1] [德]雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 北京:三联书店,1991. 149-150.
- [2] [美]德怀特·艾伦. 高等教育的新基石[J]. 求是学刊,2005(3):7.
- [3] 中央教育科学研究所编. 徐特立教育文集[M]. 北京:人民教育出版社,1986. 243.
- [4] 马克思恩格斯全集(第30卷)[M]. 北京:人民出版社,1995. 107-108.
- [5] 张凤阳. 现代性的谱系[M]. 南京:南京大学出版社,2004. 5.
- [6] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社,1995. 419.
- [7] 金耀基. 大学之理念[M]. 北京:三联书店,2008. 125-126.
- [8] 李辉. 高校教师职业角色的现代性困惑及其出路——兼谈教师职业“去圣化”的双重效应[J]. 中山大学学报,2007(6):124.
- [9] 马克思恩格斯全集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1956. 56.
- [10] 马克思恩格斯全集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1957. 103.
- [11][12] 邓小平文选(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1994. 337,333.

(责任编辑 于小艳)