

国际视角下的创业教育模式研究

姚霞 何临春

摘要:在高校毕业生严峻的就业形势下,国家提出了“以创业带动就业”的指导思想,因此在大学生中培养创新精神和创业意识,变被动择业为主动创业,创造工作岗位具有重要意义。文章比较了中外高等院校大学生创业教育及管理的现状,依据创业教育管理维度模型对大学生创业教育管理提出了策略。

关键词:就业;创业;创业教育管理;高校

从1999年开始,随着高校扩招,我国高等教育事业产生了新的契机,解决了高中学生高考难的问题,但同时大学生就业难的问题也显得尤为突出。教育部相关数据显示,2011年、2012年、2013年高校毕业生人数分别为660万、680万、700万,逐年上升,就业形势十分严峻。2008年爆发全球金融危机使我国的产品输出数额大大减少,导致在国内呈现出生产能力相对过剩的现象,一些中小型企业生存出现困难,纷纷宣布破产和倒闭,使国内的就业形势进一步加剧。大学生就业问题不仅关系到大学生切身利益和高校自身的生存和发展,而且关系到国家发展稳定的大局,关系到我国构建社会主义和谐社会的伟大目标的实现,因此国家十分重视寻求多种途径解决好大学生就业问题。党和政府总结了近几年大学生就业工作的经验,认真研究扩大高校毕业生就业规律,在客观认识和分析当前就业形势的基础上,明确提出要实施扩大就业的发展战略,促进以创业带动就业的政策,积极鼓励和支持大学生创业。而大学生创业教育如何实施、如何借鉴国外的创业教育经验,对积极推进我国的创业教育具有重要意义。

一、国外创业教育现状

1. 美国高等院校的创业教育与管理

美国高等院校是最早开展创业教育的。1947年,哈佛大学商学院的Myles Mace教授率先开设“新创业企业管理”课。美国经过多年的创业教育理论研究与实践,积累了丰富的宝贵经验,构建了非常完善的

创业教育管理体系,归纳起来具有以下特点。

第一,各高等学校的管理层对创业教育非常重视。在美国各高等院校的校长对创业教育高度重视,为创业教育的快速发展提供了有利条件。许多高等院校设立了专门的创业教育管理机构,学校的管理层领导担任机构的主要职务。如,仁斯里尔理工大学的《仁斯里尔规划》把创业教育作为整个学校管理和教学工作的中心工作,创业教育中心主任由仁斯里尔理工大学商学院的院长兼任。著名的百森商学院的校长、教务长、研究生院的院长都是该校创业教育的带头人和导师。

第二,美国高等院校将创业教育的师资队伍建设作为创业教育决定因素。采取校内外结合的形式,经常对校内的优秀教师进行创业理论的培训,积极鼓励广大教师进行校内外创业实践体验。在美国高等院校的许多教师都有过或长或短的创业经历,并担任过或兼职一些企业的董事,这样使他们对创业有更直接的感觉和认识,能准确把握创业的发展趋势以及社会对创业教育的需求变化,更好的指导创业教育的教学工作。美国柏森学院创业学会主席、阿瑟·布兰克创业中心主任Stephen Spinelli, Jr.博士曾是美国石油公司的创始人、主席和首席执行官,并且Stephen Spinelli, Jr.博士现在仍然在凯斯通汽车公司、Tencorp公司和奥克设备公司等公司担任董事。

第三,系统的教学计划与课程设计。在美国,许多高等院校把创业作为一个专业或研究方向,因而形

收稿日期:2013-11-13

作者简介:姚霞,四川农业大学学生工作部讲师,高级职业指导师,全球职业规划师;何临春,四川农业大学教授。(成都/611130)