

2. 目标不明确

素质教育是创业教育的本质。创业的概念通常被人们混淆,一般认为创业是成立自己的公司,自己当老板。这是一个很大的误区。其实创业是一种勇于创新的精神,可以是建立出一套独有管理体系,也可以是一个活动方案的构思设计与实施,也可能存在于各个形态及各种管理沟通活动中。创业精神是社会发展不可或缺的因素之一。而针对于我国,企业家和企业的创新精神是最为缺少的资源,所以培养大学生创业的精神,是教育改革的内容之一。

3. 创业教育形式单一

从目前高校创业教育形式来看,大多通过举办创业讲座,或将创业课程作为就业指导课程中的一部分,并没有形成系统性,且类型单一,门数较少,教学时间分配不合理,教学方式不灵活,并没有把它当成一个学科来进行深入研究。

4. 师资力量匮乏

创业教育需要强有力的学术和技术作支撑。这门学科对于教师综合素质要求特别高,而高校创业课教师大多缺乏创业经验或体验,在教学中很难做到理论联系实际,师资水平不高严重影响了创业教育的质量。创业教育基础薄弱,发展氛围并不浓厚,导致创业教育的研究发展缓慢,专精的学科带头人严重缺乏。

三、借鉴国外经验,创建高校创业教育新模式

1. 纵向维度1——学校层面

高等教育不仅仅是学科上的传授,更多的是教会学生如何运用这些知识和技能去创造社会价值实现自身价值。面对日益严峻的就业形势,学生必须由“求职者”转变为“造职者”,这就要求高等院校的管理者、领导层转变教育观念,深化人才培养模式的改革,努力提高大学生的创新创业能力,确立以创业素质教育为核心的教育观。学校应高度重视,由校领导亲自挂帅,相关机构负责人及各个企业校外导师,结合教学理论及新一代人的创新精神,共同推进创业教育的顺利进行。创业教育是一项系统的实践性工程,所以还需要学校给予政策、资金、场地、设备、人员及研究工作等方面的支持,确保创业教育的各个实施环节都有所保障。

2. 纵向维度2——体制层面

创业教育是一项系统工程,涉及到一个学校的各个部门,如,场地—后勤、资金—财务、教学—

教务、学生管理、外联部门等等。为了便于组织协调和日常工作的有序进行,应成立专门的创业教育管理部门,作为一个具体的常设机构,协调各相关部门工作,涉及创业课程设置、制定教学流程、创业理论研究、课程开发、培训创业师资力量、搭建创业实践平台、对创业教育效果的考核以及处理日常事务性的工作等。

3. 纵向维度3——导师层面

创业导师在整个创业教育过程中起着至关重要的作用。创业导师作为创业教育的具体实施者,是推进创新与创业教育的基本保证,在课程的开发与设计、教学方法的研究、创业教育目标的实现以及对创业教育的评价等各方面都起着关键的作用。

创业导师不仅仅需要深厚的专业理论知识,还要有创业经历和独特的创业技能。根据国内外创业教育的成功经验和实践探索,教授创业教育的专家应该来自经济管理、工程技术、政府经济部门、企业、创业园、投资公司等领域,他们构成了创业教育专家体系的六个基本要素。创业导师除了负责创业教育的教学工作,还承担着对学生创业教育效果及整个过程乃至创业情况的评价与跟踪服务的工作,这就要求创业导师有高度的责任心和工作的积极性,有大胆创新、肯于钻研、勇于实践的精神。创业导师在实践和教学过程中要不断加强创业教育的理论研究,在创业教育的实践过程中也要不断创新,探索对创业教育更好的更有效的教学与管理的方式方法。另外,对创业导师还要进行系统的专业培训,强化创业导师的创业意识和创业想法,掌握创业技能,提升创业教育素质,实现教师由现在的传授型、知识型向创新型、智能型、全面型转化。

4. 横向维度1——分层培养

在对大学生实施创业教育时要根据学生的专业、创业素质、创业项目的可行性对学生进行测试、分析、分类,分层次进行创业教育。笔者认为对在校大学生的创业教育可分为四个层次来实施(见图1)。

第一层次,普识教育。在现有各高校开设的大学生职业生涯规划课程的基础上,外请相关企业家来校分享切身经验,用企业家独有的感染力感染学生,使广大学生了解创业、职业的基本要求,树立创业意识,对自身的创业能力与创业素质有一个较为客观、清晰的评价和认识,激发学生的创业热情和兴趣。

第二层次,专修教育。通过面试、素质测评选