

极的价值理想，而同时也在追求理想的实践活动中提供了客观现实的尺度，用尺度反观价值理想，支持价值理想，并最终实现人的解放主旨。从人的全面自由发展理论上来看，职业发展选择实现的三个考量标准体现了历史尺度与价值尺度、主观与客观、理想与现实的辩证统一。其中，客观规律是基础，理想目标是旨归，道德认同是底线。在承认大学生职业发展选择现象是人力资源配置的市场化和社会主义进步的必然结果的基础上，为如何从实际出发，选择科学的实践道路，最终实现个人的全面自由发展提供了借鉴。同时，要遵循人的自由全面发展的考量标准，充分认识现有社会历史发展阶段的客观条件，将个人目标和社会发展目标结合起来，从国家、学校、社会、个人多维度着力，引导大学生将个人目标和社会发展目标结合起来，实现个体的自由全面发展。

（一）要遵循社会历史发展客观规律的标准

马克思主义哲学揭示了人类社会历史发展的普遍规律：事物变化发展是波浪式前进、螺旋式上升的，社会历史的发展总是以某种暂时的障碍牺牲为代价，而这种牺牲不会毫无意义，而是促使历史前进的必经过程。同样，大学生在职业生涯发展中要正确看待前进中的暂时性困难，要耐得住寂寞，经得起考验。职业发展的选择遵循社会历史发展规律要满足两方面的要求：第一，从行为的选择上看，要符合客观条件发展的情况。第二，从行为的代价来看，要有可控的承担度。在职业生涯规划中，初入职场有一个适应社会和经验沉淀的过程，面临着实践操作、人际交往、企业文化、薪酬待遇等多方面的问题，容易产生理想和现实的矛盾，个人价值追求和异化劳动的矛盾，社会各方应关注大学生职业生涯发展的困难，给予科学的引导。在国家政策制定层面，要推动产业结构调整，提高新兴产业的就业潜力，完善新兴服务业、自由职业等多种职业门类的劳动法律法规，制定人事管理、劳动保护、财政补助、社会保障等方面的政策，解决多种就业形式下存在的发展机会不均问题；在用人单位层面，要重视企业文化的培养，优化职场的专业化培训和人性化管理平台，增强员工的凝聚力和职场信心；在高校层面，要进行人才培养模式改革，以社会需求为导向，进行专业学科设置，推进大学生的职业生涯规划和发展指导体系，从就业环境的分析上引导个人立足客观实际，探索职业世界，从职业发展

规律性上引导个人正确认识职业生涯的阶段性和发展障碍，从自我认识上引导个人确立科学的职业价值观，理性看待薪酬、待遇、条件等短期利益和职业发展、职业愿景等长期利益的关系，制定客观可行的职业发展规划。

（二）要肯定个体解放理想追求的标准

人的全面自由发展的现实道路指明了个体解放理想价值的追求并非一蹴而就，而是与人类社会历史发展进程相统一的，是以现阶段社会主义市场经济形成的物质依赖性为基础的人的发展阶段相适应的，这种必经过程最终是为了实现人的解放做准备的。人类的当代使命决不仅仅是使人的全面自由发展停滞在现阶段的历史水平，而是要使人从异化劳动中释放出来，最终实现人类自身的解放。当今公众有一种倾向，容易把大学生职业选择现象的负面反应扩大化，其实肯定个体追求全面自由发展的理想追求也是不可或缺的。要肯定个人在职业生涯中敢于追求个性发展和更加自由幸福的发展道路的勇气，社会各方都应创造合力，充分发挥自我完善、自我提升的正能量和积极动力，完善政府、社区各类职业咨询和服务机构，为个人的自我提升、继续教育、职业探索等行为提供条件支持和精神鼓励。要加强职业发展选择效能的研究分析，甄别科学职业选择对职业发展的有利因素和盲目跳槽对职业发展的不利因素。大学生个体也要根据实际调整自己的理想目标，重视创新实践能力的培养和综合素质的提升，积累职场能量，追求人职匹配的理想职业状态，使职业劳动接近于自身的内在需要，从而提高职业的幸福感和最终达到个体的全面自由发展。

（三）要兼顾社会公众道德认同的标准

马克思主义认为，个人的发展不能离开他所处时代的所有人的发展，只有社会所有人都实现了全面自由的发展，个体的全面自由发展才可能实现。大学生通过职业选择实现职业发展的时候，要兼顾社会公众的道德认同，不能损害社会公众其他群体的利益。如何规避大学生职业选择现象中的失德行为，应从整个社会行为的道德体系的建构上着手。第一，政府要完善相应的法律法规，对大学生泄露商业秘密、非法毁约等引发的劳动纠纷依法处理，从社会公共规范的角度进行规范。第二，高校要加强诚信教育和道德教育，增加学生责任意识，使学生能处理好个人发展与职业道德的关系，从思想政治教育的角度进行引导。第三，全社会要树立起诚