

必受价值观多元化的客观环境影响。而且,大学生群体思维活跃,掌握现代信息技术能力强,容易接受新生事物,在西方强势价值观宣传影响下极易接受其观点,理想信念容易发生动摇。因此,如何用社会主义核心价值观引领多元,化混乱为统一;如何用社会主义核心价值观引领当代大学生,内化于心外化于行,这是当前高校面临的重大课题。

### (三) 网络快速发展背景下现实核心价值观淡化

现今社会,网络已经成为人们学习、工作、生活的必需品。据我们对燕山师范学院在校生的的一项调查显示,98%的学生有自购电脑,95%的学生报装宽带,可见网络的普及率相当的高,正改变着当代大学生的学习和生活方式。网络是一把双刃剑,一方面,它以快捷、方便、无时空限制、信息量大等特点给予大学生丰富的知识以及精彩表现个性的独特舞台;另一方面,它以间接的“人机交往”代替通常意义上的人际交往方式,让一些上网者沉溺于虚拟世界不可自拔,削弱了大学生的社会实践能力,淡化了大学生的人际关系,尤其是海量的鱼目混珠的信息浪费了他们大量的时间和精力,误导其对现实、对人生的正确的价值判断,导致现实核心价值观的偏离。更值得关注的是,部分大学生由于缺乏对国际复杂形势的了解,对我国当前出现的“经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化”的国情缺乏客观的审视,加之受网络极不负责任媒体的过分负面宣传报道的影响,内心深处累积了对当前社会不满、消极的情绪。与此同时,西方发达国家以其强势的文化宣传加强对中国大学生的渗透、影响,导致不少大学生盲目崇拜西方价值观,简单地认为经济发达国家之所以发达,就是因为他们有先进的主流价值观。基于国内外环境交错影响,大学生的个体本位价值观很容易倒向盲目推崇的西方价值观上。价值选择迷失,极大影响了大学生对社会主义核心价值观的认同和践行。如何扬长避短,发挥网络的正能量,引导大学生健康使用网络已是当务之急。

## 二、大学生社会主义核心价值观教育存在的内部缺陷

### (一) 各种教育力量未能形成合力

大学时期是大学生价值观形成的关键时期。对大学生价值观产生影响的因素不外乎社会、学校和家庭三大块。然而,三方面的教育力量存在很大的

差距,未能形成合力,相反的,消解的情况时有发生。社会方面,客观地说,当前我们的社会在一天天地进步,好人好事、感动中国事迹层出不穷,这些都在无时无刻地传播正能量,给学生以正面的教育和感染。但同时,道德领域的失范、经济领域的失规、政治领域的腐败、生活领域的奢靡等不良现象也不容小觑,不少媒体为了吸引眼球,有意加以渲染,这就给学生的思想带来了很大的负面影响,可以说是在“拆”大学生社会主义核心价值观教育的“台”。学校方面,高校作为育人的机构,应加强大学生主流价值观教育为使命,以培养社会主义现代化合格建设者和可靠接班人为己任,遵循教育规律,开展思想政治教育,培养学生良好的道德情操和积极的人生价值观。然而,毋庸讳言,当前高校的思想教育状况仍然不甚理想,真正能做到“动之以情,晓之以理”的正面引导并不多。因此,学生的认同程度和内化、践行效果也存在很大差异,实际效果有待提高。家庭方面,家庭教育也是学生成长特别是价值观形成的关键因素,然而现实脱节的情况却是常态。改革开放、市场化和独生子女政策实施三十多年来,许多家长对子女教育和成长的要求日益趋向功利化,他们要求子女的标准往往是“唯分数主义”,对学校开展的德育实践活动不以为然,更谈不上配合和鼓励。以上三方面的教育力量,各存利弊,而最大的问题是未能形成教育的合力。因此《意见》明确指出:“完善学校、家庭、社会三结合的教育网路,引导广大家庭和社会各方面主动配合学校教育,以良好的家庭氛围和社会风气巩固学校教育成果,形成家庭、社会与学校携手育人的强大合力。”<sup>[3]</sup>

### (二) 当代大学生自身主体性价值追求存在缺失

当代大学生有一个普遍的特征,那就是个性化明显。究其成因,可谓时代的产物,也就是我国当代处于社会转型期所致。主要有三种表现:一是主体意识强。大学生的主体意识强,社会参与意识、公平竞争意识、效率观念等现代化价值取向突出,也就是马克思所说的“以物的依赖性为基础的人的独立性”<sup>[4]</sup>。这种主体精神的确立在当代大学生中反映更加直接和明显,表现为大学生的个性化倾向,凡事“以我为中心”,当个人利益与集体利益,个人价值与社会价值发生冲突时,往往先考虑个人利益、眼前利益,表现出一定程度的利己主义、个人主义倾向。二是价值目标功利化。在学习能力训练