

方面,过分注重实用主义,盲目推崇功利主义,重眼前利益轻长远考虑,重专业技能训练轻为人处事之道。三是价值行为上知行不一。在一项关于社会主义核心价值观体系认识的调查中,被调查的学生对社会主义核心价值观体系均有高度的认同感,学生都知道反对什么、赞成什么;知道什么可以做、什么不可以做。但当落实到一些具体的行为的时候,很多学生却没能坚持自己的观点。他们赞赏正义美德,真正实践起来却畏手畏脚;他们推崇平等公正的社会秩序,但却难以严于律己;他们爱国热情高涨,空有报国之志却无具体行动。可以说,知其该为而不为,知其可为而难为,当代大学生在践行社会主义核心价值观过程中的知行矛盾相当突出。

三、走出大学生社会主义核心价值观教育困境的路径

(一) 上见天光、下接地气,增强理性认同,实现理论与实践的统一

加强大学生社会主义核心价值观教育,关键是让学生信服社会主义核心价值观的科学性、真理性、号召力。这就需要我们做好以下几方面工作:

一是科学解读社会主义核心价值观的内涵,让学生信服。社会主义核心价值观是对我党以往倡导的价值理念特别是核心价值体系的高度凝练和升华,向世界宣示了中国特色社会主义的价值主旋律,为世界贡献了中国共产党的新理念新智慧。它的提出,有力地回应了西方价值观的冲击与较量,坚实地确立了提升我国文化软实力和竞争力的战略支点。^[5]“三个倡导”的社会主义核心价值观,就结构而言,是从国家、社会、个人三个层面涵盖了主要价值主体的价值追求;就内涵而言,是从价值目标、价值准则、价值行为三个层面揭示价值主体的价值追求。“三个倡导”既彰显了国家、社会的目标,又张扬了人的主体性,实现了国家、社会、个人的价值愿景相统一。在开放的时代,意识形态的领导权和主导权的实现,靠的不是强权或号召,而主要是理论本身的科学性和强大魅力。社会主义核心价值观是集科学性、包容性和超越性于一体的理论,是社会主义意识形态的本质体现,是引领大学生发展的一面旗帜。

二是合力打造有利社会主义核心价值观教育的外部环境。大学生对于社会主义核心价值观的认同,很大程度上在于理论的可信和威力;而出现动摇甚至偏离则主要来自外部环境的影响与消解。提高教

育效果,需要各种教育力量负起责任,合力聚焦。首先,政府要牵头,媒体要配合,大力宣传社会主义核心价值观;其次,社会、学校和家庭要联动,齐抓共管,加强社会主义核心价值观教育。党的十八大产生的以习近平总书记为核心的新一届领导人,出台“八项规定”,提倡节俭,开展以反对“四风”为主题的群众路线教育活动,全面净化社会风气,收到了良好的效果,为加强大学生社会主义核心价值观教育创造了良好的社会环境和政治文化氛围,有利于大学生理性认同主流价值。高校应响应和利用这一契机,把党的政策和路线教育活动引入校园,因势利导地开展各类教育活动。

三是正确处理主流价值观与多元价值取向的关系,让学生通过甄别确立主流价值观。在社会主义核心价值观获得理性认同的基础上,我们应该允许多元价值追求与其共存,和谐统一。因为从价值主体的角度看,价值观的认同是双向和多向的。正是各个价值主体相互理解、相互认可和相互接受,才能最终达到相融性、和谐性和一致性。面对大学生价值观多元化的趋势,我们要引导大学生理性运用辩证法去客观评价多元价值观,充分认识多元价值观的得失利弊,既要尊重价值观的差异,又要包容价值选择的多样性,在开放宽容的环境下引导学生进行价值观的甄选过滤;在尊重差异中扩大认同,在包容多样中形成共识,在多元中确立主导,以主导引领多元,由此增强学生识辨中国主流价值观的能力,突出主导价值观的地位。例如,笔者针对时下某些青年学生在“民意”表达方面的偏颇,进行平等对话和深入讨论,有效促进大学生形成社会主义的“民主”、“自由”价值观。在讨论“广州群众抗议日本‘购买’钓鱼岛引发打砸日产汽车”案例时,学生纷纷发表自己的见解,笔者适时启发引导并作普法宣传:我国是社会主义法治国家,公民必须遵守法律,正确行使民主自由的权利。笔者还结合当前社会上有些不法分子和黑恶势力利用某些事件,煽动不明真相的群众滋事生非,网络造谣恶意中伤,新闻报道严重失实等事实,教育大学生在表达诉求时应理性地考量动机、场合、方式、影响等是否正当合法,引领学生认同下列观点:1. 爱国是中华民族的优良传统,群众走上街头表达爱国热情是爱国主义的表现。2. 爱国不仅需要情感,更需要理性与守法。3. 我国是法治国家,法律面前人人平等,任何破坏公私财物的行为都是错误的,触犯法律必将受到惩处。4. 必须增强法律意识,弘扬法治精神。