

(二) 内强素质、外树榜样, 增强情感认同, 实现感性与理性的统一

加强大学生社会主义核心价值观教育, 重要的是让学生在各种实践活动中、在各种情感体验中形成恒定的价值观, 认同社会主义核心价值观。这可通过内强素质和外树榜样两个途径予以引导。

内强素质, 就是要全面提高学生的思想道德素质、科学文化素质和健康素质。要在课堂学习、社会实践、党团活动、日常生活等方面形成合力, 为大学生在感知社会主义核心价值观中形成愉快、信任、感激、热情、激情等积极情感体验, 这对于大学生内化社会主义核心价值观意义重大。

外树榜样, 就是要发挥典型人物典型案例的示范和榜样作用。榜样的力量是无穷的, 榜样人物身上所体现出的信念、意志、精神和风范发挥良好的示范作用。有意识地引导学生去了解和学习当代各行业公认的榜样人物, 感受和认同服务社会、利乐众生、甘于奉献、勇于担当的利他精神与社会责任, 激励和引导大学生学习和践行社会主义核心价值观。加强大学生群体在情感上对社会主义核心价值观的认同, 师长应率先垂范, 发挥榜样作用。根据大学生实际, 挖掘生活化、现实化、大众化的榜样形象, 加以推介, 这样的榜样将更容易获得大学生的认同和接受。例如, 笔者布置学生分组搜集有关践行社会主义核心价值观的典型案例, 指导学生在课堂上展示交流, 在讨论中自我教育, 在自律中自我完善, 就有不错的反响。学生们深入讨论了钱学森、袁隆平、龚全珍、张丽莉、罗阳等榜样人物的事迹, 从中感悟其敬业奉献精神、钻研创新精神和艰苦奋斗精神并获得熏陶教育。笔者抓住时机, 激励学生吸收内化榜样人物事迹, 以榜样人物引领人生规划, 自觉追求崇高的人生目的, 确立积极进取的人生态度, 在服务人民和奉献社会的实践中实现有价值有意义的人生。

(三) 实践体验、感悟内化, 增强过程体验, 实现知、信、行的统一

大学生有了对社会主义核心价值观的理性认同、情感认同后, 还必须依靠充分的实践去吸收内化。加强大学生社会主义核心价值观教育, 还要注意让学生在丰富多彩的社会实践、勤工助学、志愿服务等活动中, 切身体验、感悟, 并将实践内化为自己的认知, 外化为今后的自觉行动, 实现知、信、行合一。

一是要创设实践体验的平台和载体。只有我们有意地引导学生, 通过各种社会实践和见习实习

活动去切身体验, 才能使他们逐步消化和吸收社会主义核心价值观的丰富内涵, 并在老师、师傅们的示范下修正自身、改变自我, 完成其社会化转变。例如, 借助军训、参观国防教育图片展览、参观军营感受部队文化生活等活动, 引领学生履行宪法规定的义务, 增强国家安全意识, 锻炼一丝不苟、吃苦耐劳的优良品质和抗挫折的能力, 有助于学生体验爱国主义精神和集体主义精神。在学业中途, 学生参与学雷锋、“三下乡”、“爱心支教”、“回乡社会实践队”等多种形式的体验活动, 有助于增强社会责任感和使命意识。实践出真知, 实践长才干, 社会实践活动就是通过引导大学生走进社会, 深入基层, 研究具体问题, 解决细微问题, 在亲身的实践体验中感受社会责任, 从而增强其服务社会的责任意识和改造社会的胆识能力, 改变其在践行社会主义核心价值观过程中“知、信、行矛盾”的弊端。

二是要关注和引导过程体验。过程体验可以让学生在各种社会实践活动中抽象、概括、形成观念, 再通过反思、同化等方式, 将实践感知或情感体验内化为观念, 外化为行为习惯。教育者通过设计、安排不同角度的过程体验, 可以引导大学生在现实生活里真切客观地面对认知冲突, 形成自我认识和理解, 从而将社会主义核心价值观内化为自己的固有观念和行为准则。另外还可以引导学生转换角度, 站在客体的环境、立场、观点上去观察事物、思考问题, 以此获得更加深刻的情感体验, 在体验价值冲突、进行价值选择、处理现实价值问题的过程中增加对社会主义核心价值观的认同和理解。

大学时期是青年学生价值观形成的关键阶段, 社会主义核心价值观不去占领, 其他价值观就会去占领。我们要站在国家和时代的高度, 用社会主义核心价值观解决当代大学生价值观认知上出现的迷茫、困惑、盲从等问题, 为培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人而共同努力。

参考文献:

[1][2][3] 关于培育和践行社会主义核心价值观的意见. 中国共产党新闻网[EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/n/2013/1223/c64387-23924110.html>.

[4] 马克思恩格斯全集(第46卷上册)[M]. 北京:人民出版社, 1979. 104.

[5] 周薇. “三个倡导”: 社会主义核心价值观的科学概括[N]. 南方日报, 2012-11-22.