

表1 常住人口与在校本科生数、本科学校数的相关性分析

常住人口 (万人)	Pearson Correlation Sig. (2 - tailed) N	在校本科生数 (万人)		本科学校数 (所)	
		广东	全国	广东	全国
		.992 **	.998 **	.927 **	.983 **
		.000	.000	.000	.000
		12	9	13	13

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2 - tailed).

从各区域及深圳市^③层面看, 常住人口与在校本科生数相关系数于珠三角及深圳均表现为同升现象; 粤东、西、北地区则存在个别相反现象。由于2001—2013年粤东、西、北地区本科学校数未发生变化^④, 深圳未发生明显变化^⑤, 故粤东、西、北地区常住人口与本科学校数无相关性, 深圳则为不显著相关 (见表2)。

表2 广东省各区域常住人口与在校本科生数、本科学校数相关性分析

分区域	Spearman's rho 相关系数	
	常住人口与本科学校数	常住人口与在校本科生数
珠三角	0.981	1.0
粤东	不能计算相关系数 (学校数量为常数)	0.993
粤西	不能计算相关系数 (学校数量为常数)	0.972
粤北	不能计算相关系数 (学校数量为常数)	0.993
深圳市	0.627	1.0

综上, 珠三角常住人口与本科学校数、在校本科生数二者具有较强的相关性; 深圳市的常住人口与在校本科生数相关性较强, 但与本科学校数相关性不显著; 粤东、西、北地区常住人口不仅与在校本科生数的相关性相比珠三角和深圳市弱, 而且与本科学校数也不具有相关性。

(二) 本科学校结构、布局与经济规模的相关性分析

运用 SPSS 19.0 对全省 2001—2013 年本科学校数、在校本科生数、GDP 及全国 2001—2013 年本科学校数、GDP 和 2005—2013 年全国在校本科生数等数据进行分析, 结果显示:

从全省层面看, GDP 与在校本科生数、本科学校数二者的显著性水平均为 0.000 (小于 0.05), 其中与在校本科生数的相关系数为 0.986, 与本科学校数的相关系数为 0.931, 均呈现出很强的正相关关系, 表明三者之间均为正向影响, 具有强烈的线性关系, 这与全国的表现情况是一致的, 但同比全

国 2001—2013 年 GDP 与本科学校数的相关程度, 不如全国高 (见表3)。

表3 GDP 与在校本科生数、本科学校数的相关性分析

GDP (亿元)	Pearson Correlation Sig. (2 - tailed) N	在校本科生数 (万人)		本科学校数 (所)	
		广东	全国	广东	全国
		.986 **	.990 **	.931 **	.972 **
		.000	.000	.000	.000
		12	9	13	13

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2 - tailed).

从各区域及深圳市层面看, GDP 与在校本科生数的相关系数在各区域均表现为同升现象; 2001—2013 年粤东、西、北地区本科学校数未发生变化, 深圳未发生明显变化, 故粤东、西、北地区 GDP 与本科学校数无相关性, 深圳为不显著相关 (见表4)。

表4 广东省各区域 GDP 与在校本科生数、本科学校数相关性分析

分区域	Spearman's rho 相关系数	
	GDP 与本科学校数	GDP 与在校本科生数
珠三角	0.981	1.0
粤东	不能计算相关系数 (学校数量为常数)	1.0
粤西	不能计算相关系数 (学校数量为常数)	1.0
粤北	不能计算相关系数 (学校数量为常数)	1.0
深圳市	0.627	1.0

(三) 本科学校结构、布局与产业结构的相关性分析

采用灰色关联分析方法 (用 Matlab 软件) 对全省 2004—2013 年三次产业就业人数比重与各学科专业在校本科生比重进行量化分析, 采用典型相关方法对全省 2001—2013 年专科生、本科生、研究生数与三大产业生产总值进行相关分析, 以进一步明晰广东省本科学校专业结构与产业结构之间的关系。结果显示:

从全省层面看, 就学科专业而言, 农学与第一产业就业结构密切相关, 相关系数达 $r_9 = 0.5041$; 工学、理学、管理学、经济学与第二产业就业结构密切相关, 相关系数分别达 $r_8 = 0.8230$ 、 $r_7 = 0.7228$ 、 $r_{11} = 0.6323$ 、 $r_2 = 0.6017$; 文学、管理学、理学、经济学、工学与第三产业就业结构密切相关, 相关系数分别达 $r_5 = 0.8306$ 、 $r_{11} = 0.7965$ 、 $r_7 = 0.7289$ 、 $r_2 = 0.6512$ 、 $r_8 = 0.5436$ 。就学生层次而言, 各层次学生与三大产业间都有很强相关性 (见表5)。