

四、结语

“自媒体”时代的到来对高校“文化育人”既是一次重大的挑战也是一次难得的机遇。没有一种经久不变的普遍的“文化育人”的范式,环境的改变以及由此导致的大学生生活、学习以及思维方式的改变永远是一个动态的过程,与此相关,“文化育人”的范式也必将处在一个动态的变化过程之中。可以说,“自媒体”时代的到来在一定程度上实现了“信息传播”的大变革,但是技术时代的“工具理性”的本质并没有终结反而有愈演愈烈之势,人们在这次传播革命中无疑再次充当了“被异化”的角色。因此,这个时代和以前任何时代一样仍然面临着“教化育人”,即培养人的批判意识、人文情怀,孕育和发展人的潜力的艰巨历史使命,就像康德所言,“人有许多种子不能发展。我们的责任便是设法使这些种子生长,平均的发展他的各种自然禀赋,无过无不及,使之实现其究竟”^[12]。这便是高校“文化育人”范式重建的终极目的。

参考文献:

[1][11] 邓新民. 自媒体:新媒体发展的最新阶段及其特点[J]. 探索, 2006(2): 134-138.

[2] 中国互联网络信息中心. 第33次中国互联网络发展状况统计报告[R]. 北京:中国互联网络信息中心, 2014: 15.

[3] 王慧敏. 草根与权威——析网络传播中话语权变更[J]. 东南传播, 2008(7): 89-90.

[4][美] 赫伯特·马尔库塞. 单向度的人——发达工业社会意识形态研究[M]. 刘继, 译. 上海: 上海译文出版社, 2012: 78.

[5] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 478.

[6] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 109.

[7] 周晓虹. 自媒体时代:从传播到互播的转变[J]. 新闻界, 2011(4): 20-22.

[8][德] 马克斯·霍克海默, 西奥多·阿道尔诺. 启蒙辩证法——哲学断片[M]. 渠敬东, 曹卫东, 译. 上海: 上海人民出版社, 2006: 《前言》4.

[9][10] 肖朗. 人的两重性和教育的两重性——康德教育哲学思想探析[J]. 南京大学学报(哲学·人文科学·社会科学), 2003(1): 117-125.

[12] 康德. 康德论教育[M]. 瞿菊农, 译. 上海: 商务印书馆, 1926: 9.

(责任编辑 陈志萍)

(上接第12页)局与区域经济社会发展相关性分析,本文如无特别说明,拟用本科学校数、在校本科生数指代本科学校结构、布局,用常住人口指代人口规模,用GDP指代经济规模。如无特别注明,本部分数据来源均为广东省各地级以上市2001—2013年统计年鉴、2013年国民经济和社会发展统计公报,以及2001—2014年国家统计年鉴,同时缺少2003年广东省在校本科生和在校专科学历数据。

③鉴于深圳市是我国经济计划单列市和经济特区之一,因而本文特别将其列入研究范围。

④分别为2所、4所、2所。

⑤2012年由1所增加到2所。

⑥因粤北无研究生培养单位,故只研究其在校专科学历、本科生与三大产业之间的相关性。

⑦本科学校校均高等教育学龄人口数等于高等教育学龄人口数除以本科学校数。

⑧本报告以1993—2012年广东省各地市小学招生数作为2005—2024年高等教育学龄人口的统计基数;2015—2024年本科学校数以2014年本科学校数计,依此对本科学校数量能否满足高等教育学龄人口本科教育需求进行趋势分析。

⑨本科学校校均GDP等于GDP除以本科学校数。

⑩《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008—2020年)》《关于推进产业转移和劳动力转移的决定》《关于进一步促进粤东西北地区振兴发展的决定》《粤东地区经济社会发展规划纲要(2011—2015年)》《粤西地区经济社会发展规划纲要(2011—2015年)》《粤北地区经济社会发展规划纲要(2011—2015年)》《广东海洋经济综合试验区发展规划》等。

(责任编辑 刘第红)