

朋辈互助：学校育人范式转换的一种新方式^{*}

程肇基

摘要：与以教师为核心的团体活动相比，朋辈互助具有交往较为频繁、空间距离接近、思维模式接近等特征，而且兼具互助与自助的双重功能。朋辈互助和团体辅导活动紧密相连，契约与规则在团体形成中起着重要作用，它有助于发展适应行为和适宜解决一般心理问题。因此，朋辈互助是贯彻落实助人与自助的育人理念合乎逻辑的发展结果，在促进学生自我发展和自我成长等方面，切合学校育人的需要和大学生们的实际。

关键词：朋辈互助；学校教育；育人范式；互助与自助；转换方式

在大学生成长过程中，教师教育和朋辈互助学习都是同等重要、不可缺少的。可是，教师教育的重要性早已为人们所认识，而且已经成为各级各类学校教育必须完成的一项重要任务。而“朋辈互助”则是在近年来反思学校育人工作，单纯强调外部注入的弊端后才引起人们的重视和研究的。“朋辈互助”是指学生与学生之间通过各种行为，彼此有意识地施加心理影响，使参与者的心理素质、团队合作能力向积极方向发展变化的学习活动，^[1]也是在互动活动中，促进个性成长与人的全面发展的一种学习方式与途径。目前，不少学校将朋辈互助学习理念贯彻落实到班级、团队、社团、宿舍之中，取得了不少育人的成功经验。尤其是如何从朋辈互助式的团体辅导理论出发，构建体验学习模式，开发团队合作的学习方案，使学习者获得成长性的发展，已经得到广泛的认同和推广。而且，随着体验学习的深入推进，朋辈互助必将更加显示其重要育人价值，在大学生成长成才中发挥重要作用。

一、团体辅导的理念指导

团体辅导是指在团体领导者的带领下，团体成员围绕某一个共同关心的问题，通过一定的活动形式与人际互动，相互启发、诱导，形成团体的共识与目标，进而改变成员的观念、态度和行为。^[2]朋辈互助与团体辅导紧密相连。朋辈互助实质上是一种

新型的同伴教育或团体辅导，与以教师为核心的团体辅导相比，朋辈互助具有交往较为频繁、空间距离接近、思维模式接近等特征，而且兼具互助与自助的双重功能。

强调人的本性，批判“技术理性”和权威主义，着眼于可持续发展，注重自我教育，是对民主主义教育的呼唤。民主主义的教育主张张扬学生的个性，尊重学生的人格，并相信学生自身具有教育力量。团体辅导对我们的启示是，经验比知识更重要，满足学生的心灵世界与生活世界的需求，应该成为我们重要的育人理念。大学生处于青少年后期，正处于人生观、世界观和价值观逐步形成的时期，面对自我统一性的危机、生活意义迷失等问题，在同辈互动中获得的亲身体验、所产生的思想情感往往会使他们刻骨铭心，从而内化为自身的基本素质，达到自我统合、自我发展的人生目标。

兼具互助与自助功能的朋辈互助，在帮助学生自我发展、自我成长方面，切合当前学校教育存在的问题和当今大学生的实际状况。现代教育理念批判权威主义，因为权威主义压抑人的个性与生命的活力，扼杀人的创造力。以往的学校教育，偏重于知识教育，教育工作者以传授书本的知识体系、提高学生的认知水平为唯一的教育目的。按照团体辅导活动的理念要求，育人活动要以成长为主线，以

收稿日期：2014-08-28

作者简介：程肇基，上饶师范学院科研与学科建设处处长，教授，硕士生导师。（江西上饶/334001）

^{*} 本文获江西省教育科学规划项目“高校班级团体辅导对班级建设的作用研究”（12YB157）与江西省教改项目“以团队合作为目标的朋辈互助学习与实践模式研究”（JXJG14-16-11）资助。