

中德高职实践教学的比较研究^{*}

朱方来

摘要: 本文以深圳职业技术学院为例,针对当前高职院校在实践教学中的问题,通过对中国高职与德国应用科技大学(FH)实践教学环节、实践教学基地、体系架构等方面的对比分析,提出了提高中国高职实践教学质量几项建议。

关键词: 德国应用科技大学;实践教学;比较研究

实践教学是高职院校人才培养的关键。长期以来,我国高职院校实践教学虽有快速的发展,但仍存在着“实践能力不强”、“创新性差”(独立性和适应性差)等问题,导致高职院校“吸引力不高”和部分高职院校毕业生“就业离职率高”。因此,寻找一种适合中国高职院校实践教学模式显得十分迫切。

德国的技术应用性高等教育较为成熟,尤其是德国应用科技大学(简称FH),学制为三年,学生毕业时既可以获得所学的专业文凭,又可以取得职业资格证书(工程师),毕业生很受企业及社会的欢迎,是德国二战后经济腾飞的秘密武器。德国FH的实践教学是其人才培养的突出特色之一,强调技术应用和技术转移,特别强调学生在企业实践能力的培养和实际项目训练,强调实践教学主要以校企合作的方式进行,其中一些成熟的运作方式很值得我们学习和借鉴。本文以深圳职业技术学院(简称深职院)为例,针对我国高职院校实践教学中的问题,通过对中德实践教学环节、体系架构、实践教学基地等方面的对比分析,提出了提高中国高职实践教学质量几项建议。

一、实践教学环节

(一) 德国FH实践教学环节

FH在其30多年的发展过程中,针对高等技术应用型人才的培养目标,逐步形成了理论联系实际

的实践教学特色,即实现“整体教学—项目开发—应用研究”的三位一体,通过实践教学,使教学、项目和应用研究有机整合,教学、科研和社会服务融为一体,三者之间的联系纽带是产学研合作教育的教学模式。在理论教学与实践教学中,实践教学环节所占比重较大。实践教学环节主要包括实验教学、实习学期、项目教学、毕业设计和学术旅行(Exkursion)^[1]。

(1) 实验教学几乎所有专业课程都有,并且学时很多。在高等工科类专业中,在专业学习阶段,实验教学占整个教学活动(不包括实践学期)的25%—30%左右。非常重要,是FH的教授们亲自参与实验的开发、指导和考核,保证了实验内容与理论教学内容的紧密配合,实现了理论教师与实验教师、理论教室与实验室、理论教学内容与实验教学项目三个“二合一”。

(2) 实习学期是FH教学活动中最具有特色的部分。各州对实践学期的规定不尽相同,有的安排了一个实习学期,有的安排了两个实习学期。各个应用科技大学(FH)以及同一学校的不同系科在具体安排上也会有所区别。实习学期一般在企业中完成,由教授和企业专业技术人员共同指导,目的在于通过实习学期加深学生对工作岗位的了解,培养学生运用科学知识与方法解决实际问题的能力。实习学期不仅传授专业实践知识和实践能力,更重要

收稿日期:2014-12-31

作者简介:朱方来,深圳职业技术学院汽车与交通学院副院长,研究员,硕士。(广东深圳/518055)

^{*} 本文系全国教育科学“十一五”规划课题“德国应用科技大学三年制学士制度与我国高职院校人才培养模式的比较与研究”(课题批准号BIA090053)成果之一。