

斗,时间与精力投入不少,而教学思想依旧稚嫩,学术目标依旧模糊,科研方向依旧不明。因此,民办高校的人才发展战略与人才发展规划,要结合本校实际,从青年教师成长的角度出发,从宏观上构建人才发展的规划。通过构建人才发展规划,使青年教师明确专业成长的目标。

(二) 建立分阶段的梯级成长模式,提升青年教师的专业自主

民办高校针对青年教师的专业成长,可建立分阶段的梯级成长模式,提升青年教师的专业自主,使其从青年教师向骨干教师顺利过渡。对青年教师加大培养与扶持力度,可根据不同的培训内容,实施不同的成长模式与管理策略。教师的教学管理与学术研究是专业素养两个主要方面。在教学管理方面,可以对青年教师采取分阶段的梯级成长模式,分为岗前培训、在岗培训、脱产培训三个阶段;在学术研究方面,可以对青年教师采取分阶段的成长模式,分为专家引领、合作探究、自主成长三个阶段。

1. 教学管理方面的梯级成长模式

相对公立高校而言,民办高校对于青年教师教学管理方面的要求更为严格。然而,民办高校在对青年教师教学管理方面的专业成长的扶持力度远远不够,对于青年教师在专业方面的引领力度远远不够,尚未形成一套关于教学管理方面的梯级成长模式。为了让青年教师尽快熟悉教学与管理,充分把握教材,准确定位教材,积极建构课堂,学校可以结合本校实际特点,并考虑到青年教师的专业成长的需求,集体研讨出一套切实可行的教学流程。从课标到教材,从教材到学生,从学生到课堂,从课堂到作业设计及批改,每一流程的运作,每一环节的设计尽可能地体现精细化、规范化、科学化的特点,以便于青年教师在较短时间之内就能够积极领会、高效学习、熟练掌握、自主操作。

在教育范畴内,无论是教学,还是管理,既是一门科学,又是一门艺术。教育的本质属性要求高校教师既不能按照科学实验操作的方式,一味追求精细化、规范化、科学化,而忽略了教育艺术的独特性与创造性,又不能按照艺术创作的方式,一味追求个性化、创造性,而忽略了教育科学的规范化、科学化。教学管理方面的梯级成长模式,是针对民办高校青年教师的专业素养缺失、教学管理经验不足而设计的,兼顾了教育的科学性与艺术性特点。

当青年教师在教学管理方面熟悉了相关流程之后,在教学管理中,就会从对名师的模仿过渡到专业自主学习,再从专业自主学习发展自觉的教学创新。

2. 学术研究方面的梯级成长模式

作为高校教师,学术生命的发展是其专业成长核心要素之一。近些年来,民办高校中招聘的青年教师,学历普遍较高,专业理论知识丰富,他们在攻读硕士学位或博士学位期间,就有机会在研究生导师的带领下接触一些科研项目,对于学术研究有了初步的训练。如今,有能力且有精力搜集资料,开展学术研究。然而,囿于青年教师自身的学术视野,他们独自申请课题,进行相关的资料搜集,理论研究以及实证分析,尚有一定的难度。为此,学校不妨针对青年教师的实际,为其构建青年教师学术研究方面的梯级成长模式。

首先,在学术权威的引领下,由资深教师主持课题,青年教师参与相关课题的研究,从立项到开题报告,从小组分工到资料搜集,从论文撰写到结题报告,青年教师全程跟踪,观摩学习。

其次,由资深教师牵头申请课题并给予指导,青年教师尝试主持课题,对课题的立项、开题报告、人员分工、资料搜集、论文撰写、结题报告、课题进度、研究成果要有宏观的统筹与微观的分配。

最后,由青年教师上报并申请课题,资深教师或学术权威形成课题评审委员会,对青年教师的上报申请给予相关意见以及必要指导,对课题进度的统筹与分配给予必要的监督与把关,直至青年教师能够独立完成课题为止。

(三) 加大科研引领与学术交流,拓宽青年教师的学术视野

受教育政策、办学理念、资源倾斜等因素的影响,民办高校青年教师的教学资源与学术资源相对匮乏,科研力量相对薄弱,青年教师难以走出去,各种学术论争的声音难以引进来,致使青年教师的学术视野较为狭隘,学校科研水平不能与时俱进。与此同时,高校教师是一个容易发生职业倦怠的行业,如果学校对教师加大科研引领与学术交流的力度,定期举办教学研讨会或者学术交流会,通过不同形式在青年教师之间开展一些教学技能评比、公开课观摩、优质课大赛,激发教师内在的工作动力与学习热情,就会有效拓宽青年教师的学术视野,增强青年教师的科研能力。与外界密集而高质量的