

工作机会”和“获得中国高校的学历证书”，而非学历生则认为是“了解中国文化和社会”和“掌握专业知识和技能”。由于不少非学历生是汉语进修生，所以他们所预期的掌握专业知识和技能主要是指汉语知识和能力。另外，值得注意的是，在“获得中国高校的学位证书”上，博士生的成就预期(4.57)要显著高于其他群体，博士留学生有着强烈的学位证书动机。不同类型的来华留学生对于具体的教育预期存在着显著的差异，这也就对我们的留学生教育服务提出了不同的要求(见表1)。

表1 来华留学生的教育预期(N=702)

	平均值	标准差	本科生 (n=233)	硕士生 (n=48)	博士生 (n=23)	非学历生 (n=398)
提高汉语水平*	4.71	.639	4.63	4.58	4.57	4.78
了解中国文化和社会	4.15	.899	4.11	4.06	4.00	4.19
有更好的工作机会*	3.90	1.140	4.12	4.15	4.87	3.32
掌握专业知识和技能*	3.69	1.242	4.19	3.88	4.09	3.72
获得中国高校的学历证书*	3.20	1.423	3.84	3.77	4.57	2.67

注：*表示单因素方差分析显示不同留学类型的学生之间存在显著性差异($p < 0.05$)。

(二) 来华留学生的具体教育需求

从影响外国学生来华留学选择行为因素的重要程度来看(见表2)，留学生首先所考虑的因素依次分别是“所学专业的教学质量”(均值4.07，下同)、“学校所在的城市情况”(3.87)、“学校的国际化程度”(3.82)、“知名度”(3.78)、“整体的师资力量”(3.78)以及“专业的教学实力”(3.78)。另外，“高校的交通位置”(3.76)、“专业的课程设置”(3.75)以及“今后的就业情况”(3.72)也是外国学生来华留学选择时所重点考虑的因素。

外国学生来华留学所考虑的因素重要性相对较低的为“获得学历证书的难易程度”(3.11)、“获得奖学金的机会”(3.24)、“学校的学术研究条件”(3.25)、“申请的难易程度”(3.33)、“学费”(3.43)、“住宿条件”(3.47)、“生活费用”(3.55)和“生活设施和服务”(3.59)等。

从整体上来看，外国学生在作留学选择时最为看重的还是高校的教学质量、国际化程度、知名度、

师资力量等高校的综合硬实力。外国学生在来华留学前对高校的生活设施和服务、住宿条件、学术研究条件等设施条件方面的关注度并不是很高。因此，要吸引外国学生来华留学最主要的还是要靠高校自身提高教学质量和综合水准，提升高校的国际化程度和国际知名度。此外，高校所在城市的情况和今后的就业情况也是吸引外国学生来华留学生的重要因素。这主要是由于不少外国留学生毕业后计划在华就业，因此城市的发展机遇和专业的就业前景是他们在选择来华就读高校的重要考虑因素。

具体分析，不同留学类型的来华留学生所看重的因素有所差异。在学校总体方面，本科留学生考虑的前三位因素依次是“学校的生活设施与服务”(3.87)、“国际化程度”(3.85)和“学校的知名度”(3.77)；硕士留学生考虑的前几位因素依次是“学校的国际化程度”(4.15)、“生活设施与服务”(4.04)和“师资力量”(4.02)等；博士留学生比较关注“学校的学术研究条件”(4.55)、“知名度”(4.27)、“师资力量”(4.27)、“学校排名”(4.27)等；而非学历留学生则比较关注“学校所在的交通位置”(3.77)、“师资力量”(3.75)、“国际化程度”(3.75)。非学历留学生有不少是走读或在职学习，所以是否方便去学校是他们重要的考虑因素；而博士研究生今后主要是从事学术研究，所以他们在考虑来华留学时，把学校的学术研究条件放在了首位；本科生和硕士生更多会在学校生活学习，所以他们对学校生活设施与服务的关注度也比较高。

在专业领域方面，不同类型的留学生对其所考虑因素的排序与总体的排序基本一致，但硕士生和博士生对所在专业的学术水平的考虑权重(4.02和4.32)要明显高于其他群体。在其他方面，学历生对于今后就业、学费、生活费、奖学金以及学历证书的关注程度要显著高于非学历生。

(三) 来华留学生的专业需求

关于来华留学生所想就读的专业，我们让被调查学生在多个项中挑出其所感兴趣的专业类别，在回答该选项的645名留学生中有42.6%表示对汉语言类专业感兴趣，经济学类有18.6%，管理学类有10.9%，法学类有8.3%，文学类(除汉语)有6.9%，工学类有3.5%，理学类有3.2%，医学类有3.1%。留学生来华留学感兴趣的主要还是文科类专业，其中近一半是打算学习汉语，另外经济学类、管理学类和法学类也吸引了不少留学生的兴趣，留学生对理工类专业