

的兴趣明显偏低。这也在一定程度上反映出当前我国学科专业发展水平偏低,吸引留学生主要是靠汉语等

文科类专业,理工科类专业建设与国外还存在较大差距,还无法吸引大规模的外国留学生。

表2 外国学生来华留学前所考虑因素的重要性程度

	排序	平均值	标准差	本科生	硕士生	博士生	非学历生
学校因素	学校的国际化程度	3.82	1.082	3.85	4.15	4.09	3.75
	学校的知名度	3.78	1.084	3.77	3.98	4.27	3.73
	学校整体的师资力量	3.78	1.095	3.74	4.02	4.27	3.75
	学校所在的交通位置	3.76	1.119	3.69	3.93	3.80	3.77
	学校的教学设施*	3.73	1.045	3.75	3.98	4.27	3.66
	学校的生活设施和服务*	3.59	1.176	3.87	4.04	3.91	3.70
	学校的排名*	3.55	1.147	3.59	3.74	4.27	3.46
	学校的住宿条件*	3.47	1.323	3.58	4.07	3.82	3.31
	学校的学术研究条件*	3.25	1.215	3.33	3.96	4.55	3.05
专业因素	所学专业的教学质量*	4.07	.994	4.05	4.28	4.55	4.03
	所学专业的教学实力*	3.78	1.166	4.02	4.04	4.50	3.56
	所学专业的课程设置*	3.75	1.131	3.96	3.93	4.00	3.60
	所学专业的整体学术水平*	3.67	1.101	3.88	4.02	4.32	3.46
其他	所在城市的情况	3.89	.706	3.89	3.98	4.08	3.87
	以后的就业情况*	3.72	1.240	4.06	4.07	3.95	3.46
	生活费用*	3.55	1.182	3.70	3.67	3.82	3.43
	学费*	3.43	1.247	3.64	3.32	3.82	3.43
	申请的难易程度	3.33	1.160	3.42	3.60	3.50	3.23
	获得奖学金的机会*	3.24	1.360	3.36	3.96	4.43	3.02
	获得学历证书的难易程度*	3.11	1.209	3.44	3.36	3.55	2.82

注: *表示单因素方差分析显示不同留学类型的学生之间存在显著性差异 ($p < 0.05$)。

(四) 有关课堂教学语言的留学生学习体验与需求

目前国内课程的教学语言,尤其是学历课程主要是用汉语。本次调查中有 80.4% 的本科生反映自己所学课程主要都是用汉语授课。而关于课堂教学语言的学习体验,本科留学生中有 27.8% 表示存在理解“困难”或“非常困难”,硕士生和博士生中这一比例更是分别达到了 36.2% 和 30.4%; 而反映教学语言“容易”或“非常容易”的比例,本硕博的比例分别只有 18.4%、19.2% 和 13%。关于所期望的教学语言,有 38.3% 的本科生、56.2% 的硕士生和 26.1% 的博士生希望教学语言是汉语和英语并用,另外有 17.4% 的博士生希望教学语言是英语。

(五) 来华留学生的教育满意度评价

留学生来华期间投入了较高的教育成本,那么其对教育的满意度或评价又是怎样的? 我们用从 1 表示“非常不满意”到 5 表示“非常满意”的五度式李克量表来调查,结果见表 3。在学校整体方面,调查

发现留学生对“高校的师资力量”(3.86)、“国际化程度”(3.77)、“整体的学术水平”(3.73) 的满意度相对较高,而对于“高校的生活设施和服务”(3.18)、“住宿条件”(3.19)、“科研设施情况”(3.19)、“图书馆”(3.21)、“学术研究条件”(3.24)、“管理制度”(3.26) 等普遍感到不满意。

在专业方面,留学生对“专业教师的教学态度”(4.11)、“上课水平”(4.08) 和“教学方法”(3.92) 感到相对满意,但对于“专业的课程设置”(3.53)、“教材”(3.62) 和“课程内容”(3.64) 的满意度相对偏低。另外,留学生对“所在城市的总体状况”比较满意(4.00),但对“学费”稍嫌偏贵(3.32)。

在结果中尤其值得注意的是,本科留学生的教育满意度相对于其他留学生群体要普遍偏低很多,而且特别体现在专业领域方面的满意度上。这一方面是与当前国内本科教育主要关注于中国本科生,而对外国本科留学生的教学重视程度不够有关。

表3 外国学生在华留学期间对教育状况的满意度