

培养规模(见图1、图2)。高等学校盲目升格在短期内可能获得一些看得见的利益,例如,可以获得更多的财政支持,可以占有更好的生源,获得更好的社会声誉等等。但是,如果这些学校的人才培养模式不能够基于社会对人才的需求进行改革,找不到真正适合自身的发展定位,而是一味地模仿大学来办学,从长远的发展视角来看,地方本科院校的发展将面临很多问题。例如,这些院校在知识应用和技术转化能力上不如“985”、“211”高校培养的工程科技人才,在专业技能操作上不如高职专科培养的高技能人才。这种“高不成、低不就”,直接导致了社会上高级技术应用性人才整体供应“过剩”和新增需求“紧缺”的尴尬困境。^[5]而地方本科院校的这种发展定位,也会使自身的竞争力进一步削弱,在适龄入学人口逐步减少的大趋势下,面临着被淘汰的危险。

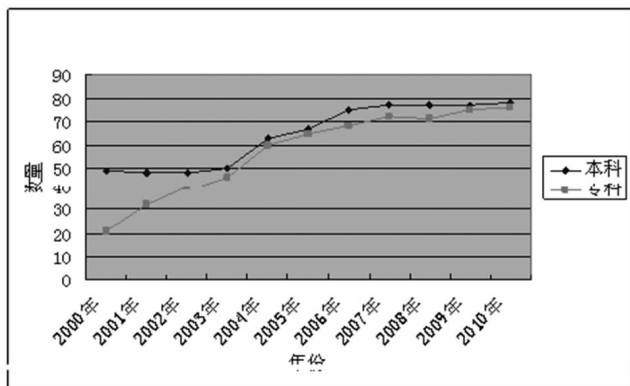


图1 扩招以来广东本专科院校数量之比较

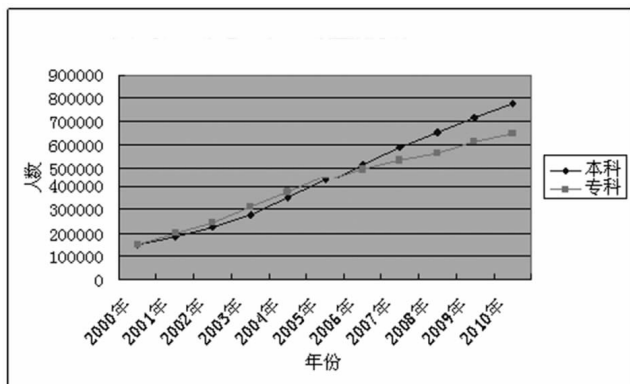


图2 扩招以来广东省本专科在校生数之比较(2000-2010年)

资料来源:图1、2通过《广东教育年鉴》(2001-2011)相关数据整理所得。

2. 重视知识教育,忽略学生实践技能的培养

地方本科院校肩负的一项主要任务是为地方社会经济发展服务,这要求地方本科院校根据本地区产业发展特点、趋势来设计自身的人才培养模式。在产业转型升级的大背景下,广东地方本科院校需

要尽快调整发展思路,为本地区产业转型升级提供充足的合格人才。但就目前的情况看,广东地方本科院校一直没有有效避免我国本科教育存在的共同弊病,没有建立起适合广东产业发展需要的应用型人才培养体系,在培养过程中普遍存在着重理论、轻实践的倾向,导致广东本科阶段教育偏重学术和理论,对学生的实践能力和应用能力培养不足。本文对广东省一所地方本科院校(Z高校)17个工科类本科专业人才培养方案进行了统计分析,发现这些本来实操性非常重要的专业,其人才培养过程中实践教学的比例与理论教学相比明显偏低,除了城乡规划专业的实践教学学分与理论教学学分大体持平外,其余专业的实践教学学分数都远远低于理论教学学分数,其比例不超过专业总学分的40%,平均仅占专业总学分的36.3%(见表2)。Z高校的本科人才培养模式反映出当前广东省地方本科院校在办学过程中过于重视理论知识的传授,忽视学生实践技能培养的问题。同时,广东地方本科院校在各专业的课程设置有,还存在着职业导向性不足、专业口径宽等问题,导致其培养出来的本科毕业生专业性不足,缺乏熟练的实践技能,无法满足产业转型升级对于高层次人才的需求。

表2 Z高校工科类专业理论教学与实践教学学分布

专业	理论教学学分	实践教学学分	实践/理论(%)	实践/总学分(%)
材料化学	108	63	58.3%	36.8%
高分子材料与工程	111.5	56.5	50.7%	33.6%
化学工程与工艺	111	60	54.1%	35.1%
应用化学	111.5	60.5	54.3%	35.2%
城乡规划	87.5	82.5	94.3%	48.5%
给排水工程	113	60.5	53.5%	34.9%
土木工程	117	56.5	48.3%	32.6%
机械工程	110	64	58.2%	36.8%
能源与动力工程	112.5	54	48.0%	32.4%
工业自动化	111	61	55.0%	35.5%
环境工程	107.5	61.5	57.2%	36.4%
环境科学	104.5	61	58.4%	36.9%
电子信息工程	112.5	55	48.9%	32.8%
计算机科学与技术	105.5	69.5	65.9%	39.7%
通信工程	114	55.5	48.7%	32.7%
网络工程	106	68	64.2%	39.1%
信息管理与信息系统	110.5	65	58.8%	37.0%
均值	109	62	56.9%	36.3%

资料来源:根据Z高校17个工科专业人才培养方案中的相关内容整理所得。