

## 多元与协商：麻省理工学院本科生 课程评价特征与启示\*

蔡军 汪霞

**摘要：**麻省理工学院的本科生课程评价体系是一个由多部门参与和协作的庞大的体系，其本科生的课程评价可以分为“衡量大学办学质量与水平”的课程评价、“鉴定行业（专业）资格与能力”的课程评价和“呈现本科教学的真实状态”的课程评价三种类型。该评价体系形成了多主体操作、多视角诠释、多层次运用、多路径发展、重视协商机制等特征，给中国研究型大学的本科生课程评价提供了有益的启示。

**关键词：**麻省理工学院；本科生课程；评价

美国学者理查德·米勒（Richard I. Miller）曾预言，上个世纪90年代高等教育开始出现的“关注质量、评估和绩效”的特征在本世纪将会继续存在<sup>[1]</sup>。目前，世界各国的高等教育发展现状与特征证明了这位学者的预言的正确性。

麻省理工学院（Massachusetts Institute of Technology）是美国马萨诸塞州的一所世界性顶级研究型大学，这所学校在注重高水平科研的同时，也重视本科生课程与教学，其本科生课程评价模式颇受世界范围内大学科研人员、教学工作者、管理人员及社会其它领域人士的关注。本文就麻省理工学院的本科生课程评价特征进行探讨，以期我国的本科生课程评价提供启示。

### 一、麻省理工学院本科生课程评价主体

麻省理工学院的课程评价有一个复杂的实施体系，这个庞大的体系大致可以分为外部评价和内部评价两个部分。

#### （一）多类机构（组织）参与的外部评价

麻省理工学院的本科生课程接受外部机构的评价，这些机构大致可以分为四大类：一是以新英格兰院校协会高等学校委员会（the Commission on In-

stitutions of Higher Education of the New England Association of Schools and Colleges）为代表的高校认证机构。二是以罗德奖学金（Rhodes Scholarships）为代表的奖学金发放与管理机构。三是以国家自然科学基金会为代表的大型助学、助研机构。四是影响麻省理工学院的工程医学等专业的职业与技能认证机构。这些机构从不同出发点关注麻省理工学院的课程设计、课程实施与课程改进。

#### 1. 高校认证机构

麻省理工学院的本科生课程受到类似于新英格兰院校协会高等学校委员会这样的大学认证机构的评价。新英格兰院校协会高等学校委员会是一个区域性机构，负责审核高等教育及职业训练。接受其认证的学校的地区包括康乃狄克州、缅因州、马萨诸塞州、新罕布什尔州、罗得岛和佛蒙特州<sup>[2]</sup>。

#### 2. 奖学金、助学金机构

麻省理工学院每年的奖学金、助学金总额大，类型多。罗德奖学金和马歇尔奖学金是在美国的大学中具有影响的两类奖学金。

罗德奖学金是一个世界级的奖学金，有“全球本科生诺贝尔奖”之称的美誉，获奖者被称为“罗德学者”（Rhodes Scholars）。罗德学者的评定标准

收稿日期：2014-12-21

作者简介：蔡军，南京大学教育研究院博士生，云南红河学院教务处讲师；汪霞，南京大学教育研究院副院长，教授，博士生导师，教育学博士。（南京/210093）

\* 本文系江苏省教育科学“十二五”规划重大课题“江苏省高水平大学研究”（课题编号 A/2011/10）的研究成果之一。