

除了优秀的学术表现之外,还包括个人特质、领导能力、仁爱理念、勇敢精神和体能运动^[3]。马歇尔奖学金是由英国国会根据1953年通过的马歇尔援助纪念法案(Marshall Aid Commemoration Act)所设立的学士后研究所奖学金。奖学金主要用于奖励美国人去英国求学。

3. 大型基金会

麻省理工学院本科课程建设与运转受益于各种大型基金会的资助的同时,它也接受这些基金会的评价。美国国家科学基金会(National Science Foundation)是其中之一。

美国国家科学基金会的经费直接用于资助基金会的创新思想、人才成果和科研设备三项成果,并以基金项目合同和合作协议等形式对美国的2000多所大学、学院及12年制中小学、非正规科学教育机构等进行资助。

4. 专业(行业)组织

麻省理工学院超过一半的本科生都报名注册了工程学院,而工程学院的课程基本都由美国工程技术认证理事会(Accreditation Board for Engineering and Technology)这样的专业组织进行认证与评价。

(二) 多个部门协作的内部评价

内部评估是麻省理工学院本科课程评价的另一重要部分。麻省理工学院内部评价机构主要包括客访指导委员会(Visiting Committees)、本科培养方案管理委员会(the Committee on the Undergraduate Program)、学业成绩管理委员会(the Committee on Academic Performance)及教学实验办公室,它们会同本科教育部主任办公室、各学院系主任办公室共同来完成对本科课程的评价。

1. 客访指导委员会

客访指导委员会设立于1875年,它是校董事会的咨询团体,旨在为校董会、高级管理层和师生提供建议、评估和深度问题分析^[4]。客访指导委员会负责对校内所有培养方案和学院专业活动给予评估、建议、分析。客访指导体系在麻省理工学院最为有力,最为活跃,它既要进行大学专业研究,也要对目前的活动和未来的方向提供有价值的专业咨询。

2. 本科培养方案管理委员会

本科培养方案管理委员会考虑会影响或修改本科教育政策的建议,并向教师事务办公室作相关推荐。它还监管本科教育包括第一学年的本科教育、麻省理工学院通识必修课程的执行情况和其它跨系

的培养方案的执行情况,关注短期和长期的发展潮流和方向。

3. 教学实验办公室

教学实验办公室负责了本科课程的一部分评价工作。教学实验办公室提供了大量资源,为开展全校性的课程评价做大量的物质与精神准备。教学实验办公室开展一系列研究,其中包括对教学评价的价值、功能与技术及所要使用的手段进行研究与评估。它也负责对教师的培训和咨询工作。

二、麻省理工学院本科生课程评价类型

麻省理工学院的课程评价可以分为综合认证式课程评价、行业(专业)达标式课程评价和呈现真实本科教学状态的课程评价三种类型。

(一) 衡量大学的水平:综合认证式课程评价

在美国,高校认证是一个高等教育的质量保障与促进的重要过程。目前,3000多所高等学校参与了区域性认证。麻省理工学院接受新英格兰院校协会高等学校委员会的认证,本科生课程设计、实施及评价是其中重要的内容之一。

1. 认证的过程

新英格兰院校协会高等学校委员会的认证是一个基于严格标准进行自我约束与同行评议的过程。大学在自评的基础上分析其办学任务的达标情况。其后,一组专家进行评议,认证委员会须采用各种办法认证各个被认证大学的状态,确保对其适时的跟踪,以进一步评估大学的实质工作进展。在美国,“所有区域性认证机构都为美国教育部长(United States Secretary of Education)和高等教育认证委员会(Council on Higher Education Accreditation)认可”^[5]。

2. 参与认证的条件

新英格兰院校协会高等学校委员会列出了19个基本条件,若某高校要申请认证,必须满足这19个基本条件才能提出认证申请。这些条件主要包括:明确的办学目标,一定的招生规模与在校生规模,明确的培养方案,与培养目标一致的学位课程,对学生的学业要求及入学标准,获得学位的标准,财务、师资等方面保障及由政府发放的权威的认可文件等。

3. 认证的标准

新英格兰院校协会高等学校委员会的认证标准共有11大项,包括:任务与目标,规划与评估,组织与治理,学术培养方案(本科培养方案、专业或学术倾向、研究生培养方案、学分授予与诚信问题),教