

将教师如何在教学实践中通过教师共同体进行专业发展写入教师手册的,因而未能在制度层面明确教师专业发展共同体的作用和运作方法。虽然教师共同体具有自愿性,但是自愿性并不是自发的,自觉性的成长是一个从他律到自律的过程,制度保障在此过程中是必须以及必要的。^[9]同时,为了避免教师共同体各成员合作的散漫性,学校也应该明确奋斗目标和合作主题,这样教师共同体才能不至于流于外部形式。^[10]

高校可以借鉴中外合作办学,在教师手册中有明确条款鼓励教师协同合作,突破仅仅是课程实施者的角色,共同深入思考,决定教学内容,商议教学方法,交流课堂活动,统一评估标准,完善课程体系。教师在热烈探讨、精诚合作中将成为研究者,教师专业发展必然因此得以提升,而课程建设也能依托教师的专业发展,更为精益求精。这样的制度并不是对教师的强制措施,而是鼓励教师以制度为契机,利用共同体资源,提升自身的专业发展,实现团体的专业成长。教师可以适应这一专业发展方式,利用制度突破因独自努力而产生的发展瓶颈,寻求在共同体中的位置,发挥自己的优势,也可以集各家所长,利用不同个体、专业和学科交互发展的契机,完善教师专业发展的内涵建设。

3. 立足校本研究

教师基于学校所进行的研究,特别是我国高校教师所做的研究往往偏重于传统意义上的学术研究,而忽略了研究应扎根于学校,为学校教育教学服务这一根本宗旨。中外合作办学依托教师共同体的力量,以学校的教育教学实践为问题起点,由下至上,齐心协力,解决教师自己的问题,促进教师自身的发展,带动团体水平的提高。

校本研究立足本校,让教师能在最熟悉的环境中构建团队,突破为了研究而研究的心态,从最根本的研究问题出发,发挥教师共同体各成员在校本研究过程中的主观能动性,依靠团队的力量,成为真正的研究者。在校本研究过程中,教师不仅仅是研究者,也是受益者。研究之路向来荆棘丛生,教师个体的研究因为一士之智,难免孤掌难鸣,窒碍难行。而教师共同体的研究因为各成员集思广益,群策群力,则势如破竹,事半功倍。教师得以从中博取众长,融会贯通,其研究水平必将有所提高,专业化能力必能得以提升。

四、结语

时代要求教师摆脱孤立、封闭的个体专业发展模式,转向开放、合作的教师共同体发展模式。中外合作办学为构建教师专业发展共同体带来了一定的启示。学校应建设教师合作文化,完善教师合作机制,让教师立足校本研究,以不同的形式构建、参与教师共同体。在教师专业发展共同体中,教师围绕专业发展过程中的种种问题表达自我,倾听他人,取长补短,相互扶持,利用彼此的力量使教师个体成为交互主体,使教师个人在团队中获得更快的成长,从而实现共同的、健康的、可持续的专业发展。

参考文献:

- [1] Thomas G., Wineburg S., Grossman P., et al. In the company of colleagues: An interim report on the development of a community of teacher learners[J]. Teaching and Teacher Education, 1998, 14 (1): 21 - 32.
- [2] 王天晓,李敏. 教师共同体的特点及意义探析[J]. 教育理论与实践, 2014, 34(8): 25 - 27.
- [3] 宋婷,王彦飞. 教师共同体功能探析[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2010, 23(1): 70 - 71.
- [4][5] 夏蓓蓓. 中外合作办学中的教师专业发展[J]. 国家教育行政学院学报, 2014(12): 68 - 72.
- [6] 谢海波. 网络教师共同体知识构建研究[J]. 现代教育技术, 2011, 21(7): 85 - 88.
- [7] 时长江,陈仁涛,罗许成. 专业学习共同体与教师合作文化[J]. 教育发展研究, 2007, (11B): 76 - 79.
- [8] Leo. T, & Cowan, D. Launching Professional Learning Communities: Beginning Actions[J]. Issues about Change, 2000. 81.
- [9] 王彦飞,宋婷. 高校教师共同体的“知识管理”及其达成[J]. 中国高校师资研究, 2010, (6): 35 - 39.
- [10] 牛利华. 教师专业共同体的实践焦虑与现实出路[J]. 外国教育研究, 2013, 40(7): 59 - 65.

(责任编辑 刘第红)