

到15%，进入高教大众化起始阶段；1990年达到34.13%，进入高教大众化中期阶段；1996年达到50%，进入普及化阶段；2007年达到96.28%，进入“全录时代”。相较之下，2002年，大陆包括广东高教毛入学率才达到15%。2013年，大陆高教毛入学率34.5%，比台湾晚了23年；广东高教毛入学率30.5%，比台湾起码要晚25年。粤台高教发展既呈现不同特点，也有相似之处。

魏中林总结了广东高教大众化的五个特点。一是发展速度快。高教毛入学率从10%到20%，广东仅用了5年，不仅快于韩国、泰国（6年），德国（9年），更快于日本、古巴（10年），美国、菲律宾（20年）。^[1]二是发展规模大。普通高校138所，居全国第2位；普通本专科招生数居全国第1位，普通本专科在校生居全国第3位（2012年）。三是办学体制多元化。广东最早形成了中央、省、市三级办学体制。中央部属高校4所；省政府办学59所；全省21各地级以上市政府即中心城市办学25所；民办高校50所（本专科在校生占53万人，占全省31%）；有4所国家“211工程”高校（其中“985工程”2所）。多形式的国际合作、粤港澳合作办学逐步发展起来。四是与区域经济发展逐步融合。高校积极主动介入地方经济发展，在珠三角建立了5个大学园区（城），即广州大学城、深圳大学城、珠海大学园区、佛山大学园区和东莞大学园区，逐步与当地产业融合。在珠三角9个地级以上市分别建立了职业教育基地，逐步实现与当地产业对接。五是办学水平逐步提高。加强高校重点学科、重点平台、重大科研项目组织建设和重点人才培养工作，成效逐步显现。广东高校一级学科博士点（139个）、国家重点实验室（10个）、国家工程研究中心（10个）、教育部人文社科重点研究基地（10个），数量排位分别居全国第6、7、5、4位。有35个学科领域进入ESI国际排名前1%。

魏中林提出，应把教师队伍建设作为提高教育质量和办学水平的战略重点。一是确立教师在教育改革发展中的基础性地位。建立健全学术委员会，完善教职工代表大会制度，让广大教师参与学校的顶层设计、制度建设、改革决策；帮助教师提高民主参与能力和专业能力，建立入职阶段、胜任阶段、成熟阶段的发展标准，并提供相应的入职教育和在职培训的机会，以便教师做好职业生涯规划。二是优化教师发展制度环境。建立教授治学的制度和规范，发挥教授在教育教学过程中的主导作用，在学术领域内对学术问

题进行钻研的作用，参与决策并在教学、人才培养和学术研究等学术事务方面行使学术权力；提升教授的治学能力，完善教授聘任和考核评价制度。三是促进教师专业发展。高校教师专业标准应该在中小学教师专业发展三个维度“专业理念与师德、专业知识、专业能力”基础上，再增加至少三个维度，即“人文品质、研究水平、组织领导”；推动各高校培养一批教学和学术水平高、管理决策能力强、具有独立的学术人格、富有合作包容精神的教师队伍。四是引进高层次人才。实施高层次人才引进工程，重点引进一批具有国际视野和国际竞争力的学科带头人和学术骨干；实施教师境外研修计划或学术交流计划。探索在发达国家和地区的高水平大学设立教师境外培训基地。鼓励和支持高校主动承担国际人才培养和科技合作项目。^[2]

陈德华认为，进入21世纪的知识与创新经济时代，优质教育所提供的人力资源将成为未来国家或地区竞争优势的关键。他通过回顾台湾过去近20年高等教育发展的历程加以阐述，台湾从1995年到2013年，高校从57所增加到161所；在校生从75.13万人发展到134.60万人；净在学率（18-21岁）从27.79%提高到69.90%，2005年为53.20%。发展具体数据见表2、表3。

表2 台湾高校类型发展变化一览表（单位：所）

学校类别	1995年			2005年			2013年		
	小计	公立	私立	小计	公立	私立	小计	公立	私立
大学	24	16	8	89	41	48	122	47	75
独立学院	43	25	18	56	10	46	25	3	22
专科学校	74	16	58	17	3	14	14	2	12
合计	141	57	84	162	54	108	161	52	109

资料来源：陈德华。当前台湾高等教育发展的重要课题，《第九届海峡两岸（粤台）高等教育论坛论文集》，2014年4月。

表3 台湾高校在校生变化一览表（单位：人）

学生层次	1995年			2005年			2013年		
	小计	公立	私立	小计	公立	私立	小计	公立	私立
博士生	8897	7889	1008	27471	23091	4440	31475	25357	6118
硕士生	33200	24054	9146	148773	96689	52084	177305	117327	59978
学士班	314499	131276	183223	938828	247298	691350	1035534	281317	754217
专科生	394751	64460	330291	180886	17857	163029	101659	11426	90233
合计	751347	227679	523688	1295838	384935	910903	1345973	435427	910546

资料来源：同表2。

经历了高速增长之后，陈德华认为，必须进行