

“双师型”教师从横向上要具备专业理论教学和专业实践教学的双重素质。为增强“双师型”教师的职业发展活力，必须合理规划职业发展，改变教师在长期精英教育下以学科知识与理论为基础的教学模式和教学内容。首先，建立面向服务中小企业及微型企业的人才成长需要相适应的“双师型”师资。相对于大中型企业和知名企业，中小企业和微型企业成长环境较差、有利条件小，面对竞争较激烈，内部治理结构不同，因此，这些企业生存竞争能力独特，创新之处独特，且中小企业和微型企业数量多，差异性成长特点多，大中型企业和知名企业也都是从中小企业和微型企业成长而来。因此，中小企业和微型企业成长特点和规律对未来大学生就业及成长有重要指导作用。地方本科高校应鼓励“双师型”教师向此方向发展和定位，要主动面向中小企业选择研究课题，以促进技术创新、管理创新，提升企业核心竞争力，避免教师所传授的企业案例与学生未来就业成长环境“两张皮”现象。其次，以教师自身理论创新与应用技能协调发展为主要方式，建立差异化“双师型”发展路径。从横向上看，根据教师已有理论与应用知识结构及兴趣偏好，建立理论与实践均衡发展，或理论先导实践尾随，或实践先导理论尾随的发展路径；从纵向上看，通过学校实验、实训及参加社会实践、行业企业调查，丰富实践经验，提高实践技能，并根据行业、企业和职业的发展变化，对专业人才培养提出有价值建议，包括对专业社会适用性、专业课程设置和调整、专业变化发展方向及实践教学方式创新等提出建议。再次，完善“双师型”教师考核机制，努力提高教师创新与应用能力结合水平。对理论与应用相结合，理论知识有效地向应用技能转化的教师，应用技能有效转化为创新能力的教师，根据其转化的成果给予激励，对那些理论与应用分离的成果，减少激励甚至取消激励措施。对创新性应用能力所取得的成果，由专家鉴定，确保成果有效性。

#### 4. 构建校企双赢合作关系，提升协同开放式人才培养水平

企业是一个以盈利为中心的经营单位，讲究成本和经济效益。因此，努力构建企业与高校利益共同体，调动企业参与人才培养积极性。首先，地方本科高校要探索与企业、行业之间“双赢”的合作机制，从人才、技术、管理等方面提供全方位服务，结成产学研合作联盟，提升企业参与的感知价值，

促进企业参与的主动积极性。地方高校要根据企业人才需求共建学科专业、实习基地、特色课程、教学场所等，实现学校人才培养与企业需求的无缝对接。其次，地方本科高校要加强与企业商会、行业协会等中介组织合作，克服与单个企业合作的碎片化、短期化、可选择性弱等缺陷，促进合作的组织化、长期化、可选择性强等优势，建立更加开放的办学模式。商会、行业协会等中介组织可以形成长期有效的合作需求，对成员企业参与地方高校人才培养也有约束和引导功能。更好地加强产教融合和校企合作，既构建企业参与下的人才培养，也构建高校参与下的企业产业发展链，推动产业技术进步和产业链价值提升，将人才培养和科技创新融入到产业链中，成为经济发展和社会进步的助推剂。鼓励企业家、人力资源专家等提出和设定高等教育改革议题。将应用技能型高校直接融入技术进步和产业链价值创造过程，促进创新性应用技术型高校和企业、行业及地方经济社会共同成长。再次，地方高校引导企业发展应基于企业长期价值，但又要在不同阶段上让企业感受到经济价值和竞争力提升。

#### 5. 构建动态人才培养模式，增强人才培养的社会适应能力

动态人才培养模式要求根据社会需求、学生需求变化而不断调整培养目标、培养过程和运行方式，包括专业设置、课程设置、教学方法、实践教学、培养特色等。首先，在人才培养方案优化中，既要借鉴高职高专的应用技能培育优势，也要借鉴部属院校的研究能力提升优势，还要根据地方本科高校自身人才培养特色和优势，根据学生需求及社会对创新应用能力需求调整人才培养方案。加强动态人才培养模式的教学管理，坚持模块化课程，学生根据自身学习能力和爱好，动态选择主辅修方向，模块课程要根据学科发展和市场变化，动态调整和优化课程设置。课程体系包括基础模块、核心模块、技能模块等，所设立的模块要随时间和经济社会环境变化而变化，处理好理论创新能力、实践应用能力和综合素质的培育需要，处理好学生能力兴趣、课程体系设置和社会需求的协调，构建创新能力、应用技能、综合素质符合地方本科高校人才培育层次的需要。其次，优化“订单式”人才培养，既要考虑企业对人才的迫切需求，又要考虑学生的长期动态社会适应能力，将创新能力和综合素质培育融入到“订单式”人才培养中；要坚持资源共享、合