

作办学、合作育人、合作发展的开放办学原则,以合作共赢理念为基石,推动地方本科高校与行业企业共同制定培养目标、设计课程体系、开发优质教材、组织教学团队、共建实践平台,促进理论与实践结合、科研与教学互动、培养与需求对接,为师生建立教学科研基地,为大学生提供创新实践基地,也为区域及企事业单位提供人才支持和保障,合理调度教学资源。校内资源具有有限性,校内环境具有简单、静态的局限性,但校内资源和环境可控性强,利用效率高;校外资源具有广泛多样性、复杂性,校外环境具有动态变迁性,校外资源和环境具有可控性差,资源利用效率低,但校外资源和环境是大学生毕业后需要长期适应的环境和资源。再次,教学过程及设计个性化、创新化,避免常规化,要提供学生选择机会,增加课程教学资源,发挥学生课堂教学资源与过程选择的主体地位及教师引导功能结合。学生入学时的素质参差不齐,兴趣的多样化需要,适应社会的动态多变发展需求,这些决定创新性应用技能型人才培养是动态发展,而非永久不变的。忽视这种动态发展,就会导致用落伍的理论、技能和培养模式约束学生成长,因此,培育创新性应用技能型人才需要构建动态人才培养模式。

参考文献:

- [1] 顾永安. 关于新建本科院校转型发展的思考[J]. 教育发展研究, 2010 (3): 79-83.
- [2] 余锡祥. 地方本科院校职业化转型发展与校企合作转型的核心问题[J]. 中国职业技术教育, 2014 (27): 9-13.
- [3] 丁奕. 转型地方高校发展的路径依赖与锁定

效应分析[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2014 (6): 163-168.

[4] 刘振天. 地方本科院校转型发展与高等教育认识论及方法论诉求[J]. 中国高教研究, 2014 (6): 11-17.

[5] 姚荣. 行政管控与自主变革:我国本科高校转型的制度逻辑[J]. 中国高教研究, 2014 (11): 29-34.

[6] 董仁忠. 市场机制与本科高校转型发展[J]. 职教论坛, 2014 (14): 1.

[7] 张应强. 地方本科高校转型发展:可能效应与主要问题[J]. 大学教育科学, 2014 (6): 29-34.

[8] 董立平. 地方高校转型发展与应用技术大学[J]. 教育研究, 2014 (8): 67-74.

[9] 董洪亮. 为大量培养本科层次应用型人才——地方本科院校怎样转型[N]. 人民日报, 2014-05-15.

[10] 孙泽文, 程永洲, 路华清. 多维发力助推地方大学“社会化”转型发展[J]. 学术论坛, 2013 (1): 216-219.

[11] 孟庆国, 曹晔. 地方高校转型发展:路径选择与内涵建设[J]. 职业技术教育, 2013 (18): 68-71.

[12] 张应强, 蒋华林. 关于地方本科高校转型发展若干问题的思考[J]. 现代大学教育, 2014 (6): 1-8.

[13] 陈锋. 关于部分普通本科高校转型发展的若干问题思考[J]. 中国高等教育, 2014 (12): 16-20.

(责任编辑 刘第红)