

澳大利亚职前教师教育课程设置的特點与启示

曹二磊 张立昌

摘要:自进入21世纪以来,重视不同阶段教师教育质量之提高已经成为世界各国发展教育事业的共识。澳大利亚在重视职前教师培养的同时,还非比寻常地对职前教师的课程体系设置给予了极大的关注。经过不断修订和日益完善,其职前教师教育课程设置不仅体现了职业准备的根本性质,也规定了其职前教师教育改革之方向与内容,在课程目标、课程体系结构、课程内容方面无不体现了提升教育者的专业实践能力和多样化发展之根本特点,已然引起了各国之关注,值得我们探讨和借鉴。

关键词:澳大利亚;职前教师;课程;特点;启示

职前教师课程设置不仅是师资培养之源头性环节,亦是影响合格师资培养的关键因素。自1986年脱离英国殖民统治以来,澳大利亚教师教育逐步进入了稳步发展阶段。当前,澳大利亚已经形成了独有的较完备的职前教师教育课程设置,在课程目标、课程体系结构、课程内容等方面颇具特色。因此,对澳大利亚职前教师教育课程设置进行研究与探讨,旨在借鉴澳大利亚之经验,完善我国职前教师教育课程之设置。

一、澳大利亚职前教师教育课程设置现状及其特点

(一) 课程设置的规范化

1. 出台职前教师教育课程文本,对课程设置进行合理、规范指导。2010年9月,澳大利亚国家教育学会颁布了《国家教育课程认证标准》^[1],对职前教师教育课程进行了严格的规范。这是自澳大利亚政府成立以来,首次由国家层面提出的职前教师教育课程标准,从政策上保障了职前教师教育课程的质量,从国家层面对以下课程指标进行了规范:

- (1) 课程目标:必须提供课程目标得以实现的证据,以展示学生达到什么样的师范毕业生之标准;
- (2) 课程修业时间:学生掌握此门课程所需要之最

少时间与正常时间;(3) 课程结构及课程模块:课程由哪些领域及学科知识构成,各领域课程模块内部结构关系如何;(4) 课程准入:学生修习此门课程之前提条件和达到相应标准之条件;(5) 课程资源:课程教材内容、教师教育素质、教育教学环境设施等。^[2]

2. 按照课程标准,合理规划课程。为了保证职前教师教育能够适应社会多方面的需求,满足各级各类学校教育的发展,在澳大利亚,课程设置一般是按照联邦政府教师教育课程标准和规范要求,通过大学内部教师职业类型分析,确定各类型教师所需专项能力,进而组织课程。提供教师专项技能所必要的知识与相关技能,是课程组织之重要依据。课程一般是先由教育专业委员会按照课程标准,根据各级各类教师培养要求和特点来设计和策划并执行撰写,经过课程委员会审议,之后提交到大学课程监察处认可,最后送交至校长办公室审查,最终发布。标准的内容和框架设计要求体现职前教师教育的科学性和适切性,课程的审核和颁布程序亦非常严格和规范,以保证其可操作性与公信力。^[3]

澳大利亚职前教师必修的课程是教育学理论课程和教育心理学课程。这些课程一般安排在入学后的前两年学习,并按照初等教育、中等教育、职业

收稿日期:2015-01-23

作者简介:曹二磊,陕西师范大学教育学院博士研究生,宁夏大学教育学院讲师;张立昌,陕西师范大学教育学院教授,博士生导师。(西安/710062)