

续、阶段性实习,以提高教育实践实习之实际效果,提升未来教师专业知识的运用能力。其次,主动地建立与中小学之协作、合作关系,适时地、有针对性地加快教育实习基地建设。教师通过接受在真实教育教学情境中的专业的、有针对性的指导,形成技能、发展能力。最后,强化实习指导教师,应使指导教师明确学生课程实践实习的目的要求和自身角色、任务。根据学校的具体情况,一方面为学生提供指导,解决实习过程中出现的问题,促进学生职业知识与教学技能的发展;另一方面,通过对学生实践训练和教学技能培养,使其正确认识自身的教育教学现状,并不断反思和借鉴,在提高教育实习质量的同时,获得职业成长。

参考文献:

[1] Australian's National Institute of Education. National Standards for the Accreditation of Teacher Education Curriculum [M]. Canberra: House of Representatives Publishing Unit, 2010: 7, 22.

[3] Standards of Professional Practice for Accomplished Teaching in Australian Classroom: A National Discussion Paper [EB/OL]. <http://catalogue.nla.gov.au/Record>, 2013-06-22.

[4] 许明. 澳大利亚全国职前教师教育鉴定制度

述评[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 2009(5): 143-150.

[5] Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs. The Adelaide Declaration on National Goals for Schooling in the Twenty—First Century [R]. Adelaide: Commonwealth of Australia, 2009: 2-13.

[6] Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs. Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians [R]. Melbourne: Commonwealth of Australia, 2008: 1-12.

[7] The national teachers' professional standards in Australia [EB/OL]. <http://www.deewr.gov.au/schooling/pages/professionalstandardsforteachers.aspx>.

[8][9] National Professional Standards for Teachers (Draft) [Z]. 12 February, 2010.

[10] Robert W. Smith. The influence of teacher background on the inclusion of multicultural education: A case study of two contrasts [J]. The Urban Review, 2000, 32(2): 155-156.

[11] 赖炳根. 澳大利亚国家教师专业标准研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2010: 15.

(责任编辑 陈志萍)

(上接第41页) 态度上面的消极否定, 也会带来行为选择上面的偏差, 如对贷款政策信息不了解会妨碍贷款学生在规定的时间内顺利还清贷款, 带来相应的风险和后果, 对助学贷款政策充分的认知能帮助贷款学生树立对助学贷款政策积极认可的态度和做出合理有效的行为选择。

(4) 贷款学生违约还贷的行为按贷款学生主观意识可以分为有意违约和无意违约两种类型, 减少两类违约行为, 前者用诚信教育和健全信用体系的方式, 后者则通过早期干预和提供充分的信息咨询和重点宣传的方式。通过增加贷款学生对助学贷款政策信息的了解和认知, 来引导学生对于国家助学贷款政策的态度和看法, 促进他们合理的利用助学贷款, 做出正确的行为选择, 有效规避潜在风险。

参考文献:

[1] 廖茂忠, 沈红. 防范学生贷款违约风险的基本策略——基于国际研究的经验[J]. 教育评论, 2008(4): 153-157.

[2] 李佩颖. 新政策下的国家助学贷款现状分析[J]. 科教文汇, 2006-06(上半月刊): 4.

[3] 梁爱华, 沈红. 国际视野下学生贷款风险及其防范机制[J]. 高教探索, 2008(2): 79-83.

[4] 贾永梅. 改进和完善国家助学贷款政策的若干建议[J]. 现代教育科学, 2009(5).

[5] 张红涛, 王二平. 态度与行为关系研究现状及发展趋势[J]. 心理科学进展, 2007, 15(1): 163-168.