

慕课视域下高校思想政治教育理论课教学改革刍议

汪倩倩

摘要: 信息化和大数据技术改变了人类知识获取的方式。慕课的兴起, 颠覆了传统的教学模式, 推动了教育的改革。高校思想政治教育理论课应主动顺应高等教育的变革, 认真思考并积极探索高校思想政治教育在慕课时代下的新思路、新方法、新举措, 提高高校思想政治教育理论教学的实效。

关键词: 慕课; 高校思想政治教育; 理论课; 教学改革

自 2011 年秋天起, 慕课以燎原之势席卷全球, 这场最初发起于哈佛、斯坦福、麻省理工学院等世界顶级名校的教育风暴引发了世界教育界人士的广泛关注, 震动了整个高等教育界。慕课的数字化、信息化和网络化的教学形式, 颠覆了传统的教育模式, 标志着教育开始进入了数字化时代。在慕课时代, 高校思想政治教育应主动顺应高等教育的变革, 并积极应对, 认真思考高校思想政治教育理论课的教学改革, 探索高校思想政治教育在慕课时代下的新思路、新方法、新举措, 提高高校思想政治教育理论教学的实效性。

一、慕课的提出

慕课 (MOOCs), 是 Massive Open Online Courses 的首字母缩写, 意指大规模在线课程。“M”代表 Massive, 表示慕课注册人数多, 规模大, 它与传统课程教学中只有几十个或几百个学习者不同, 慕课拥有大量的学习者, 规模可上千上万, 甚至史无前例。第一个“O”代表 Open, 表示学习环境和学习资源的开放性, 慕课以学习为导向, 只要注册账号人人都可以参与学习。第二个“O”代表 Online, 是指教师的教学和学生的学习过程都是通过互联网在线实现的。“C”代表 Courses, 所指的是讲授主题的提纲、教学内容视频、布置的作业以及学习注意事项。

慕课教学形式的出现引爆了世界高等教育改革

风暴。这场风暴始于 2011 年秋, 190 多个国家和地区的 16 万人注册了斯坦福大学的 1 门《人工智能导论》课程, 随后大规模在线开放课程呈现出了井喷之势, 高等教育领域的三大慕课联盟相继成立, 分别是 Udacity、Coursera、edX, 三大运行商为学习者系统提供大规模开放平台。慕课与传统的在线课程、远程教育不同, 它不仅是一种新型的在线课程。在慕课的教学模式中, 课程教学、学生学习过程、师生互动过程能够被完整地、系统地呈现。慕课利用网络信息技术手段, 解构了传统的教学模式。它对教育的影响不再简单停留在工具和手段层面, 而是直接影响到更深层次和更具实质性的教育学的操作过程中。慕课通过碎片式的知识呈现方式, 以短小的视频课程的方式出现在人们的移动终端, 学习者可以根据自己对知识点实际掌握的情况, 自由控制这些视频, 可以快进跳过, 也可以反复观看。课程视频中还穿插着一些小测验, 学习者只有答对问题才能进入下一个知识点的学习, 这种“通关”设计不仅可以让学习者长时间保持积极的学习状态, 还可以避免学习者知识的断层, 夯实学习者的知识基础。慕课还整合了多种社交网络工具, 学习者在观看视频中遇到不理解的知识点的时, 可以通过虚拟讨论区、微博、微信等网络社交方式展开讨论, 或者在线向教育者寻求帮助。在答疑讨论的互动过程中, 学习者完成了知识的理解和初步建构。学习者在慕课平台的学习过程中会产生大量的数据, 包括

收稿日期: 2015-04-27

作者简介: 汪倩倩, 淮阴工学院人文学院副教授, 博士。(江苏淮阴/213003)