

新”，这种先学后教的教学模式完全颠覆了传统课堂教学模式，真正做到了以学生为中心，对我国高校思想政治教育课堂教育改革带来了诸多启示。

（一）主阵地和多阵地相结合

课堂教学是大学生开展思想政治教育的主阵地，是大学生培育正确世界观、人生观、价值观的重要途径。提高高校思想政治教育的课堂效率不仅要着眼于课堂中，还要着眼于课堂之外，主动占领网络思想政治教育的新阵地，将主阵地与多阵地相结合。慕课优化了教学过程，开辟了高校思想政治教育的新阵地，让学生的学习发生在上课之前，学生在上課之前可以随时随地在线上开展学习，自主安排学习的进程，教师也可以在线上及时对学生的情况进行诊断与反馈，学生从填鸭式的教学中解脱出来，激发了学习的主动性、积极性和创造性，使思想政治教育课堂更加高效。

（二）社会需要和个体需要相结合

社会需要意指社会存在和发展的需要，个体需要意指作为个体的人的需要。高校思想政治教育的过程既是教育者按照社会需要组织施教的过程，也是大学生根据自己的个体需要接受教育的过程。为此，满足社会需要与学生的个体需要是高校思想政治教育理论课堂取得实效的关键。但在传统班级授课教学中，教师按照统一的高校思想政治教育课程标准、学习时间和教学方式，根本无法满足学生的

多样化的个性需要。慕课建立了个性化学习平台，满足了不同层次学生的个性需求，教师基于大数据的分析，可以全面了解和掌握学生的个性特点，从而展开针对性教学，将社会需要与学生的个体需要有效的结合起来。

（三）自主学习和合作学习相结合

自主学习是指学生作为学习的主体，通过自我分析、自我探索、自我建构、自我创新等方式来实现学习的目标。慕课为学生提供了自主学习的环境，充分发挥了其主体性，无论是课前的微视频学习，还是课堂中的师生交流，都是旨在促进学生独立思考、自我探索，在自主学习中建构自己的知识体系。合作学习是当前世界上许多国家普遍采取的一种学习方式。它鼓励学生为共同的利益或目标而一起合作，在完成共同任务的过程中个人的利益或目标也得到了实现。学生在自主探索阶段，初步建立了自己的知识体系。合作学习将知识引至深处，学生在课堂小组讨论、师生交流与同伴交流中，将知识拓展加深，实现了自身的发展。

参考文献：

- [1] 俞水. 信息技术如何促进教育变革[N]. 中国教育报, 2013-11-30.
- [2] 米歇尔·福柯. [M]. 刘北成, 译. 北京: 三联书店, 2003: 231.

（上接第47页）极实现有待于我们对自身经济文化的反思和提升，有待于大学对于整个学术生态的反思和警醒，有待于所有学者对自身学术责任的自觉和领悟。在一定程度上讲，有问题的不是学术资本化过程，而是我们。如果我们在主观精神世界和客观的文化制度层面都足够健全和完善，学术资本化一定是我们手中的有力工具，既能够发展学术，也能够发展学者，同时能够发展整个社会的经济和文化。这样一种理想状态的实现，是一个值得拥有的理想。

参考文献：

- [1][2][7][8] [美] 希拉·斯特劳, 拉里·莱斯利, 著. 学术资本主义——政治、政策和创业大学[M]. 梁晓, 黎丽, 译. 北京: 北京大学出版社, 2008:

10, 9, 208, 212.

- [3] 梁漱溟. 中国文化要义[M]. 上海: 商务印书馆, 1935: 57.
- [4][5][6] [美] 林南. 社会资本[M]. 上海: 上海人民出版社, 2005: 2, 24, 40.
- [9] 怀特海, 著. 教育目的[M]. 徐汝舟, 译. 北京: 生活·读书·新知 三联书店, 2001: 16.
- [10] 金耀基. 大学之理念[M]. 北京: 生活·读书·新知 三联书店, 2008: 125.
- [11] 克拉克·克尔, 著. 大学之用[M]. 高钰, 等译. 北京: 北京大学出版社, 2008: 145.
- [12] 朱桂英. 我们时代的学术生态[N]. 新京报, 2012-11-10.

（责任编辑 刘第红）