

人才培养中,除了选择合适的课程,还得考虑一种以学生为中心的、全新的教学模式,让学生全方位地、持续地进行形式多样的创业教育。在外贸英语专业教学中可尝试创业教学 8P 模式,包括八个关键要素:项目 (project)、过程 (process)、发现问题 (problem)、计划 (plan)、实践 (practice)、成绩 (performance)、创新心理 (psychology)、创新原理 (principle)。具体见图 2。



图 2 外贸英语专业创业教学 8P 模式

8P 外贸英语专业创业教学模式基于学生的团队项目 (project - based team), 每个小组设置为一间模拟的公司。学生自己选择担任公司各部门的主要管理者, 他们之间要求做到团结拼搏、开拓创新。这不仅可以激励学生, 还有利于提高他们作为管理者的沟通与协调能力以及团队合作精神。在完成各自任务的同时, 学生的表现 (performance) 是重要的激励。另外, 整个创业教育包括从创造、创新到创业, 需以过程学习活动为导向 (process - guided)。在开始的时候, 先以外贸工作中的各种实际问题为驱动力 (problem - driven), 然后利用各种发散性思维, 衍生出一系列初步想法, 再经过科学方法, 筛选确定创业产品, 并制定创业计划 (plan)。学生通过完成小组项目, 在实践 (practice) 中发现问题, 在比较中选定自己要开发的产品或项目, 并以正规方式向大家汇报。整个执行项目的过程都是以心理学 (psychology) 和创业原理 (principle) 为理论依据, 确保创业型外贸英语专业人才培养的水准。

3. 建设适应创业教育需要的师资队伍

把创业教育与外贸英语专业相融合, 要求教师不仅要有过硬的语言能力和必备的外贸知识, 也需要有一定的创业实践经验。因此, 学校需要加强外贸英语专业任课师资的培训。一方面, 选派具有创业意识的教师接受创业教育专业培训。如送到国内创新型企业进行培养, 或选送参加国际创新创业领域开展学术交流和研究, 或选派到国外一些创业教育做得成功的大学进行深造。同时, 学校要出台措施, 奖励教师到创业一线兼职, 给予现职教师一定的创业实践机会, 或支持具有创业潜质的教师从事创业实践活动, 熟悉市场运作, 为学生提供优质的实践指导。另一方面, 学校要着力培养“本土化”创业教育师资队伍, 聘请校外一些成功创业者以及企业家担任创业导师, 到学校做兼职教师或客座教授, 让他们向学生示范创业的成功案例, 与学生面对面交流创业经验。

四、结语

高职外贸英语专业的学生接受中西文化的教育, 是最具创新精神、最具创业潜力的群体之一。在大学生面临严峻的就业压力之下, 鼓励学生敢于走创业之路, 是解决当今时代就业难的一大决策。中共中央提出高等学校要重视培养大学生的创新精神和创业能力, 已成为当前时代的重要课题。政府、学校、家庭需要共同努力, 为学生搭建一个好的创业教育平台, 增强学生的创业意识, 提高学生的创业素质和能力, 促进学生的就业和个人发展。

参考文献:

- [1] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗(十八大报告) [EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/n/2012/1118/c64094-19612151.html>. 2013-09-29.
- [2] 牛欣欣. 对地方大学创业教育的再思考[J]. 教育探索, 2014(4): 25-26.
- [3] 梅伟惠. 创业人才培养新视域: 全校性创业教育理论与实践[J]. 教育研究, 2012(6): 144-148.
- [4] 徐小洲, 张敏. 创业教育的观念变革与战略选择[J]. 教育研究, 2012(5): 64-68.