

广东交通职业技术学院

内部治理激发教师创新活力

2014年9月教师节，学校对2013—2014学年“教书育人”、“教科研”先进集体和个人进行了表彰，奖金总额比2013年增加了100余万元。其中，荣获职教类2014年国家级教学成果一等奖的《能力分级培养的汽车维修类专业课程体系的构建与实践》奖励金额为30万元。今年，学校启动了以业绩贡献为导向、适度向一线教师倾斜的人事分配制度改革工作，让“肯干事、能干事、干成事”的教职工分享更多的改革发展成果。为加强内部治理，学校建立健全了党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的现代大学章程和制度，形成了行政权、学术权分离制衡的良性机制，强化层级管理，实现二级教学部门事权、人权和财权的有机统一。通过采取一系列有力措施，进一步优化资源配置，增强办学活力。

全员育人关注青年学生成长

什么是创新，我们能创新吗？如何培育创新思维？4月16日，院长张俊平来到交院大讲坛，与700余名师生漫谈创新。开讲座、上讲台、参加校长午餐会，张俊平院长带头落实育人责任。去年年底召开的教学工作会议，通过了全员育人工作实施方案，充分发挥全院教职员在育人工作中的重要作用，关注不同学生群体的发展需求，在专业发展、社团建设，以及大学生活、就业指导等方面，给予更多指导与关爱，让每一个在校学生都能在大学生涯中得到指导。其中，学校在新生班级中推行“新生学业导师”项目，全校中层副职以上干部、中级职称以上教师都要投身到新生班，负责指导大一学生职业规划、专业发展，实现学习习惯从中学向大学的转换，使大一新生尽快适应大学生活。

专业优化调整彰显办学特色

轨道交通专业方向的毕业生今年就业面越来越宽，毕业生人数与岗位需求量比例为1:4，学生供不应求。近年来，学校加大专业设置布局调整力度，做大做强公路、水路、轨道交通专业集群，采用岗位面向、核心课程、专业基础3个坐标轴，精确定位每一专业，构建9大专业集群。通过压缩规模、划好跑道、苦练内功，变规模发展为内涵发展，创建特色品牌，取得初步成效。逐步形成了“公路、水路、轨道交通三路并进，财经商贸和电子信息两翼齐飞”的专业格局，构建了国家级、省级、校级金字塔式三级重点专业体系，创建了协同育人平台，和五邑大学、韩国新罗大学等院校中高本衔接取得了新突破。通过专业优化调整，交通特色更为凸显，专业面向更为集中，核心岗位能力更加突出，学生就业质量稳中有升。

立地式科研释放源头活水

蒋祖星教授领衔的轮机自动化技术科技服务团队近年来捷报频传，近两年已申请两个省级建设项目立项，完成校企合作项目5项，已有4种产品在企业推广使用。这是学校面向中小微企业扎实开展“立地式”科研的实践成果之一。以前科研工作往往是政府立项，教师申报，但科研成果往往与企业需求和市场对接存在“最后一公里”的问题。现在倒过来，企业或者行业提需求，学校搞研发，校企共同实验共同改进，企业或者行业满意了再签合同推广应用。通过开展“立地式”应用技术研发和应用技术服务，一方面解决了企业行业急需解决的一些关键技术难题；另一方面提高了教师研发能力和教学水平，同时，教师带学生跑企业、谈项目、搞研发、做试验，通过寓教于研，培养了学生创新精神，提高了学生创新能力。

责任编辑 魏家坚



北江特大桥实习基地



深圳地铁专家到学校授课



校企共建宝马汽车广州培训基地



校内船员综合技能训练基地