

高校学前教育专业实践教学研究

——评《学前教育原理》

李慧英 郭官旺

《学前教育原理》是一本关于学前教育的学术著作，该书充分考虑到学前教育师资培养的实际，夯实学习者学前教育的基本理论和基本能力，培养和造就符合时代要求、拥有专业素养的新型幼儿园教师。该书包括理论篇和实践篇两大部分，其中理论篇为学前教育基础知识，实践篇为学前教育的实施。《学前教育原理》一书充分明确了学前教育专业实践教学的重要性，并且提出了高校学前教育专业实践教学的开展策略。

一、建设学前教育专业实践教学目标体系

《学前教育原理》提出，学前教育专业实践教学的开展首先需要建立其合理的目标体系，在学前教育专业理念、知识、能力等方面达到相应的水准。学前教育专业实践教学目标要从三个维度进行判断，分别为专业理念、专业知识能力以及专业精神。其中，专业理念即为在学前教育中需要形成正确的教师观、教育观与儿童观；专业知识与能力包括拥有推动儿童全面发展能力、开展儿童活动设计的能力、组织管理知识传授的能力等；专业精神包括进行学前教育的态度与动机等。制定详细而周全的学前教育专业实践教学目标，能够强化学前教育专业学生的专业性，使学前教育专业学生更加具有本专业的品质与能力。

二、建设学前教育专业实践教学内容与实践体系

学前教育专业实践教学内容体系是实现实践教学目标的重要载体。《学前教育原理》中提到，以往学前教育专业实践教学更多的为教育见习与实习，实践教学内容单一、枯燥，容易出现实践教学与理论教学脱节的情况。为了进一步展现学前教育专业实践教学的重要性，需要从课程实践、活动实践、教育实践以及社会实践四个方面来开展学前教育专业实践教学。首先，课程实践。课程实践即为配合学前教育专业理论课程的讲授开展的相关实践教学环节，其中涵盖了课堂练习、教学实训以及课堂观摩等。学前教育专业的课程实践环节是激发学生的专业理念、帮助学生更好的理解专业知识、练就专业技能的重要平台。例如，对不同幼儿园的教育活动、教育行为进行观摩分析，以提升学前教育专业学生的教育活动设计能力，提升语言技能、舞蹈技能、美术技能、应用现代教育技术技能等。在学前教育专业课程教育中，要以教师为主导，学生作为学习主体，教师帮助学生在实践操作中理解教育理论，全面提升学生的专业知识与技能。其次，活动实践。活动实践即通过开展各类活动来提升学生专业素质，培养学生专业能力的实践活动。活动实践包括学前教育专业竞赛、学前教育主题活动等。例如，对学前教育专业学生开展声乐、舞蹈、绘画、口语等技能活动训练。再次，教育实践。教育实践包括学前教育专业学生开展的教育实习、顶岗实习等一系列内容。为了实现学前教育专业实践教学目标，保证学前教育专业实践教学的针对性与有效性，学前教育专

业需要不间断开展教育实践。《学前教育原理》中以本科学前专业为例，提出了一到四年级的实践教学计划：一年级侧重入门实践，开展参观、了解；二年级进行体验式实践，组织幼儿活动、幼儿游戏等；三年级参与实践，安排教育实习工作，定期参与幼儿园一日生活体验；四年级开展研究实践，进行毕业论文撰写、顶岗实习等。通过四个阶段的活动实践来提高学生运用专业知识的能力与技能。最后，社会实践。社会实践属于学前教育专业教学中的拓展性活动，涵盖了志愿者活动、社会调查

以及支教活动等。师范院校要积极鼓励引导学前教育专业学生参与各种课外兴趣活动小组、社团组织等，利用寒假、暑假参与各种与学前教育相关的社会实践活动。例如，前往农村、城镇幼儿园进行支教；通过问卷调查、社会访谈等形式考察市、区学前教育发展情况等。让学生能够在服务社会、了解社会的同时提升自身学前教育素质与能力。

三、建设学前教育专业实践教学多元化评价体系

在学前教育专业实践过程中考核评价体系是评定实践教学质量的重要手段。多元化的评价体系可以使得学前教育专业实践教学更加科学化。在理论知识的考察方面要改革考试方法，侧重考察学生理解、掌握、运用知识解决问题的能力，侧重考察学生的学习能力、创新能力。进一步强化校内实训与校外实践的管理与组织，由专业指导教师来评定学生的综合实践成绩。

在笔者主持的内蒙古自治区高等职业教育德育质量范畴及监控模式研究（项目编号：NJSY16506）期间，《学前教育原理》为笔者提供了大量的资料与有益的启发思路。笔者认为，学习学前教育，应明确学前教育专业实践教学的重要性，建设学前教育专业实践教学的目标体系、教学内容与实践体系以及多元化评价体系。

（李慧英，集宁师范学院幼师学院，副教授；郭官旺，乌兰察布职业学院，讲师。）



书名：学前教育原理

作者：李少梅 著

ISBN：9787040445114

出版社：高等教育出版社

出版时间：2016-05-01

价格：32.00 元