

活在大学组织域之中的大学教师,其行为受制于大学组织制度逻辑的约束和影响。大学人事聘任制度的“绩效导向”逻辑、收入分配制度的“激励导向”逻辑、资源配置制度的“效率导向”逻辑导致了大学教师群体的多向度分化。罗尔斯在《正义论》中指出:“由于社会合作存在着一种利益的一致,它使所有人有可能过一种比他们仅靠自己的努力独自生存所过的生活更好的生活。”^[12]单独的教师个体是无法生存和发展的,大学存在的功能之一是为每个大学成员提供生存和发展的土壤,大学教师只有在学术共同体的集体行动中才能充实和完善自己。大学教师群体过度分化不利于知识经济时代学术工作的协同创新,不利于高等教育改革进程中学术地位的提升,直接影响着大学组织的可持续发展,迫切需要我们给予重视并不断寻求积极的解决方案。

参考文献:

- [1]桂敏:美国公立大学治理结构公司化趋势及其特征分析—新管理主义视角[J].比较教育研究.2015(1):66-71.
- [2]彭新强.全球化对中国教育改革的冲击.复旦教育论坛[J].2010(2):10-15.
- [3]张银霞.新管理主义背景下西方学术职业群体的困境[J].高等教育研究.2012(4):105-109.
- [4]高校教师收入调查分析与对策建议——高校教师薪酬调查课题组[J].中国高等教育.2014(10):27-29.
- [5]郭海.大学内部则政分化[M].北京:北京大学出版社,2007:177-178
- [6][美]默顿.科学社会学[M].鲁旭东、林聚任,译.北京商务印书馆,2003.前言.
- [7][英]安东尼·吉登斯.社会的构成[M].李康,李猛,译.北京:三联书店,1998:222
- [8]茵明杰.管理学——现代的观点[M].上海:上海人民出版社,2005:31
- [9][美]丹尼尔·贝尔.资本主义文化矛盾[M].赵一凡,蒲隆,任晓晋,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1989:41.
- [10]王爱菊.教师对大学去行政化的消极心态:批判与匡正[J].四川师范大学学报(社会科学版)2015(2):102-107.
- [11]Philip U Altbach, Liz Reisberg, Maria Yudkevich, Uregory Androushchak and Ivan F. Pacheco. Paying the Professorite A Ulobal Comparison Compensation and Contract[M]. Routledge,2012:13-46.
- [12][美]约翰·罗尔斯.正义论[M].何怀宏,何包钢,廖申白,译.北京:中国社会科学出版社,1988:2-3.

(责任编辑 赖佳)