

大学课堂中的教学行为、学习投入与学习收获^{*}

——学生视角的调查

赵 辉 陈劲松

摘 要：采用学生视角的课堂教学评价指标，探讨课堂教学行为的不同维度、变量对学生的主动性课堂学习投入、规则性课堂学习投入和课堂学习收获的影响路径与效应。研究发现：主动性课堂学习投入在教学行为与课堂学习收获之间起到中介作用，教学行为的教学技能、教学方式维度对主动性课堂学习投入和课堂学习收获影响较大，规则性课堂学习投入对学习收获的影响关系不显著；对课堂学习收获具有直接效应的教学行为变量，其总效应也相对较大，是影响课堂学习收获的关键教学因素；与主动性课堂学习投入相关性较大的教学行为主要涉及课堂组织、课堂表达和师生沟通三个方面。建议从教学技能、教学方式等维度以及总效应较大的教学行为变量入手，提升学生的课堂学习收获；从课堂组织、课堂表达、师生沟通角度提升学生的主动性课堂学习投入。

关键词：课堂教学；教学行为；学习投入；学习收获

一、引言

大学生的课堂学习投入状况不容乐观^[1]，授课教师如何改进教学行为，教学管理部门如何引导，需要学术界深入探讨。已有研究揭示了大学生课堂学习投入的现状与影响因素^[2]，并强调了教师教学行为的重要性，但是，有关不同教学行为对课堂学习投入和学习收获影响路径与效应的研究还不够深入、具体，尤其是在学生视角的课堂教学评价指标和维度中，哪些因素对课堂学习投入和学习收获有显著影响，影响路径如何，作用效应有何异同，影响课堂学习投入和学习收获的关键教学因素是什么，还需要开展基于学生视角的大样本量调查和分析。

尽管已有研究涉及到大学课堂的教与学情况，但并没有回答上述问题。彭杜宏、何敏和刘电芝（2009）采用隐蔽式参与观察的方法，分析了大学课堂中的教学行为状况、学习行为状况和非学习行为状况^[3]，但没有深入探讨教学行为对学习行为的影响关系。赵春鱼（2014）的实证研究探讨了教学

服务质量对大学生学习行为的影响，即教师教学质量和教辅支持质量对学生学习投入和学习绩效的影响，并揭示了学习投入在教学服务质量与学习绩效之间的中介作用^[4]，但是，教师教学质量是一个多维度的构念，其不同维度、指标与大学生学习行为的关系并没有得到深入探讨，对教师如何改进课堂教学也略显指导作用不足。进一步来说，根据上述文献和经验，我们可以做出判断，课堂教学行为会影响学生的课堂学习投入和课堂学习收获，但是，具体指标、维度之间的影响路径是什么，教师如何改进教学、提升学生的学习投入和学习收获感，缺少明确、具体的对策建议。本研究将从收集学生视角的课堂教学质量评价指标出发，深入探讨课堂教学行为的不同维度、指标对课堂学习投入的不同维度以及对课堂学习收获的影响路径和效应大小，为教师的教学管理部门改进课堂教学提供参考。

二、研究设计

收稿日期：2017-11-02

作者简介：赵辉，浙江农林大学经济管理学院副教授，博士；陈劲松，浙江农林大学经济管理学院副院长，副教授，硕士。（杭州/311300）

^{*} 本文系2015年浙江省高校课堂教学改革项目“基于服务视角的大学生课堂参与提升机制研究——以企业管理类专业课程为例”（kg2015217）、2015年国家留学基金委地方合作项目〔留金法（2015）5104，201508330627〕和2016年浙江省高校教育教学改革项目“‘校企协同 三三联动’复合交叉型创新创业人才培养模式的改革与实践”（jg20160092）的成果之一。