

(一) 学生视角的调查指标采集

首先,在教学课堂上对学生进行开放式调查,题目为:“你认为应该从哪些方面评价课堂教学质量?试着列出 15 条左右,要求尽量具体,或者举出例子。”然后,根据回收的 330 份问卷以及与学生的

座谈,罗列出学生视角的评价指标,并进行分拆、合并甚至重新措辞,以减少指标之间的重叠性。最后,通过对学生进行 6 次预调查,确定了 49 个调查指标,其中反映课堂教学行为的指标 37 个(见表 1),反映学生课堂学习活动和效果的指标 12 个。

表 1 课堂教学行为的指标、因子与载荷值

因子	指标	载荷值	因子	指标	载荷值
教学规范与态度	按时上下课	0.746	教学内容	内容新颖、介绍最新社会经济动态	0.804
	教师注重仪表、穿着	0.722		教学内容不局限于教材,与实践结合紧密	0.751
	教师及时改正错误	0.722		信息量大,内容深浅适当	0.734
	课程授课进度适当	0.714		教学内容与其它课程融会贯通	0.731
	授课紧扣主题	0.701		内容重点、难点突出,主次分明	0.731
	教师积极答疑	0.686		案例真实生动、浅显易懂	0.662
	教师能够控制个人情绪	0.663		教学内容编排清楚	0.660
	认真批改、讲解作业	0.657		作业内容上形式新颖	0.558
	教师听取学生的意见和建议	0.620		讲授如何做事、做人	0.543
	教师准备充分,课堂内容丰富	0.619		介绍、推荐课外阅读资料	0.469
	教师有自己的见解	0.610	教学手段	运用多种现代多媒体设备	0.643
	教师精神饱满	0.609		板书清晰、条理清楚	0.642
	对学生多鼓励少批评	0.522		多媒体应用效果具有吸引力	0.504
教学技能	教师声音响亮、口齿清晰	0.686	教学方式	开展课堂互动讨论	0.749
	授课富有激情与感染力	0.607		营造轻松氛围、活跃课堂气氛	0.734
	讲授过程浅显易懂	0.584		组织案例分析	0.686
	教师能够掌控课堂纪律	0.571		用多种表达方式授课	0.676
	具有举一反三和触类旁通能力	0.557		讲课幽默生动,激发学生兴趣	0.667
	不把很多时间花在考勤上	0.533			

(二) 研究样本

把上述 49 个指标以李克特量表形式放入调查问卷,在不同课堂上请学生选择某位专业课教师的某门课程,依据自己的真实感受,就这些指标进行打分。每个指标从 0 分到 10 分,共 11 个备选答案。调查对象为浙江农林大学经济管理类专业的学生,课堂上集中发放问卷,并确保每个班级只调查一次。总共发放问卷 400 份,经过严格筛选,获得有效问卷 302 份。其中女生占比 68%,男生占比 32%,基本符合经管类专业的性别比例情况。主要是大二和大三的学生,分别占 53% 和 46%。调查对象覆盖了工商管理、会计学、市场营销、电子商务、国际贸易、农林经济管

理 6 个专业,除了其中 1 个专业的学生只有 18 人,其它 5 个专业的学生都在 30 人以上。

(三) 研究框架确定

1. 课堂教学行为的维度。采用探索性因子分析对 37 个反映课堂教学行为的指标进行降维、归类,结合文献和对指标的初步判断,设定提取 5 个因子。KMO 值为 0.96, Bartlett 球形检验的卡方值为 9674.797,显著性为 0.000,说明数据适合做因子分析。每个因子下的指标及其载荷值见表 1,根据其所包含指标的内容分别命名为教学规范与态度、教学内容、教学方式、教学技能和教学手段,5 个因子可以解释 69.026% 的变异。保存因子得分,用于后续的整体路径分析。

表 2 课堂学习投入的指标、因子与载荷值

因子	指标	载荷值	因子	指标	载荷值
主动性课堂学习投入	学生上课注意力集中	0.870	规则性课堂学习投入	学生很少迟到、早退	0.872
	学生积极回答问题	0.844		学生到课率高	0.733
	学生上课准备充分	0.775		学生积极完成作业	0.715

2. 课堂学习投入的维度与指标。自主性学习投入是指学生基于对知识学习的愿望自主地投入到学习中。^[5]借鉴自主性学习投入的定义,本文引入主动性课

堂学习投入变量,把它界定为学生积极、认真地投入课堂学习,有 3 个指标可以反映学生的主动性课堂学习投入程度:上课注意力集中、积极回答问题、上课