

四、研究结论与建议

(一) 研究结论

1. 大学生评价课堂教学质量的指标覆盖了教师教学行为、学生课堂学习投入和课堂学习收获三个方面的内容。具体来说,学生评价课堂教学质量的教学行为指标可以分为教学规范与态度、教学内容、教学方式、教学技能和教学手段5个方面。学生评价课堂教学质量的指标也覆盖了反映学生课堂学习活动和效果的内容,部分指标可以代表学生的课堂学习投入和课堂学习收获变量,其中课堂学习投入又可以分为主动性课堂学习投入和规则性课堂学习投入2个维度。

2. 主动性课堂学习投入在教学行为与课堂学习收获之间起到中介作用。教学行为的5个维度都通过主动性课堂学习投入对课堂学习收获产生间接效应,同时,除了教学手段之外,其它4个维度对课堂学习收获也具有直接效应。主动性课堂学习投入对规则性课堂学习投入具有显著的正向影响关系,但是规则性课堂学习投入对课堂学习收获的影响关系不显著。

3. 对课堂学习收获影响较大的教学行为对其同时具有直接效应和间接效应。尽管一些教学行为指标对主动性课堂学习投入具有较大的直接效应,进而对课堂学习收获产生间接效应,但其总效应相对较小。因此,对课堂学习收获同时具有直接和间接效应的教学行为是教师和教学管理部门关注的关键因素。另外,对课堂学习收获的总效应较大的教学行为维度是教学技能和教学方式,其次是教学规范与态度和教学内容。

4. 与主动性课堂学习投入相关性较大的教学行为主要涉及课堂组织、课堂表达和师生沟通三个方面。对主动性课堂学习投入的直接效应最大的教学行为维度是教学技能,其次是教学方式和教学规范与态度。与此同时,与主动性课堂学习投入的相关性达到“大”的程度的教学行为涉及到教学技能、教学方式、教学内容和教学规范与态度4个维度的20个指标,通过因子分析进行降维、归类,可以把它们划分为三个方面:一是课堂教学方式和内容的组织,二是教师课堂讲授与表达的能力,三是教师对学生的尊重与沟通。教师可以从这三个方面激发学生的主动性课堂学习投入。

(二) 研究建议

1. 如何提升学生的课堂学习收获

一方面,在工作方向上着力于提升教学技能、改进教学方式、端正教学态度,并不断更新、丰富教学内容。另一方面,在具体的教学行为上,重点做好以下环节:①授课富有激情,思维发散,浅显易懂;②语言幽默生动,采用案例分析、学生主讲、音频资料等多种方式授课;③听取学生的意见,备课充分,并不时展示自己的观点;④授课信息量大,不局限于专业知识,课程作业能够激发学生的参与兴趣;⑤充分利用板书、多媒体展示教学内容。

2. 如何提升学生的主动性课堂学习投入

主动性课堂学习投入对规则性课堂学习投入具有较大(0.540)的直接效应,所以,它是学生课堂学习投入的关键维度。提升学生的主动性课堂学习投入需要从课堂组织、课堂表达和师生沟通三个方面同时采取措施。首先,做好每堂课的教学组织工作,设计好学生参与课堂的方式,营造好相应的课堂氛围;其次,教师从精神、体力、内容上做足准备,表达流畅、富有激情,感染、刺激学生投入课堂学习;最后,尊重学生的意见和学习活动,平等沟通、及时反馈,共同创造课堂价值。

参考文献:

- [1][3] 彭杜宏,何敏,刘电芝. 大学课堂教与学状况的个案观察报告[J]. 高教探索, 2009(2):97-101.
- [2] 汪玉侠,李平. 影响当前大学生课堂学习投入的因素[J]. 江苏社会科学, 2012(S1):128-131.
- [4][8] 赵春鱼. 教学服务质量对大学生学习行为影响的实证研究[J]. 高教探索, 2014(3):86-90.
- [5][6] 嵇艳,汪雅霜. 学习动机对大学生学习投入的影响:人际互动的中介效应[J]. 高教探索, 2016(12):23-28.
- [7] 杨院. 以学习投入为中介:学生学习信念影响学习收获的机制探究[J]. 高教探索, 2016(3):75-78.
- [9][10] 吴明隆. 结构方程模型:AMOS的操作与应用[M]. 重庆:重庆大学出版社, 2009:280-282.
- [11] 罗胜强,姜嫄. 管理学问卷调查研究方法[M]. 重庆:重庆大学出版社, 2014:52.

(责任编辑 刘第红)