

高校办学层级的关系，本文在此不作深述。

表 1 样本特征统计 (N=3117)

变量	选项	数量	比例
性别	男	856	27.5%
	女	2261	72.5%
年级	本科一年级	884	28.4%
	本科二年级	785	25.2%
	本科三年级	797	25.6%
	本科四年级	651	20.9%
学科门类	人文类	951	30.5%
	社科类	1230	39.4%
	理科类	500	16.1%
	工科类	436	14.0%
户籍	农村	1967	63.1%
	城市	1150	36.9%
家庭经济	很好	28	0.9%
	较好	134	4.3%
	一般	2329	74.7%
	不好	626	20.1%

(二) 问卷与量表

调查问卷内容分为两个部分：第一部分是样本量的统计特征，包括性别、学科门类、户籍、家庭经济状况等指标；第二部分是问卷调查的主体，是测量大学生学习满意度、学生自我学习效能各影响因素的评价指标。问卷采用李克特 (Likert) 五级量表的方式，对所有变量从低到高进行赋值，其中 1 为非常不同意，2 为比较不同意，3 为一般，4 为比较同意，5 为非常同意，数值的大小表明学生对在校学习各项满意度指标评价的高低状况。

量表编制基于本研究设定的假设模型，同时参考了国内外各方研究文献，并充分借鉴已有满意度问卷，在此基础上结合地方本科高校办学特征，征集相关教学管理人员和专家意见，形成本次地方本科高校学生学习满意度调查问卷。由于本研究中结构变量属于潜变量无法直接测得，因此所有结构变量均使用 4-5 个测度题项，经过反复试测和修订使其能够准确反映大学生学习活动特点和满意度评价要求，具体测度题项内容和各指标得分见表 2。

表 2 问卷数据结果及信度检验 (N=3117)

结构变量	测度项 (简写)	均值	标准差	题项—总体 相关系数	Cronbach' s α 系数
教学内容	JN1 本专业的人才培养方案	3.65	1.071	.863	0.942
	JN2 本专业的课程设置	3.66	1.055	.872	
	JN3 本专业教材的选用	3.69	1.041	.825	
	JN4 专业实习与专业技能训练	3.66	1.021	.846	
	JN5 教学对学生应用能力培养	3.70	1.034	.810	
教学水平	JS1 教师的教学责任心	4.08	.924	.897	0.949
	JS3 以学生为本的教学理念	4.12	.901	.904	
	JS3 教师的专业知识水平	4.08	.912	.914	
	JS4 教师的学术水平与科研能力	3.88	1.011	.803	
教学方法	JF1 教师的综合教学技能	3.74	.982	.852	0.935
	JF2 课堂教学中采用的教学方法	3.79	.961	.883	
	JF3 课程学习的考核评价方式	3.95	.939	.828	
	JF4 多媒体教学使用	3.93	.947	.822	
教学关系	JG1 教学环节中教师与学生互动	3.96	.958	.886	0.957
	JG2 课后教师与学生的交流	3.90	.970	.917	
	JG3 学生对教学过程的参与	3.77	1.056	.894	
	JG4 教师提供的学业指导与帮助	3.84	.981	.887	
硬件设施	YS1 学校教室开放和使用方面	3.86	1.021	.772	0.908
	YS2 图书馆的藏书量	3.62	1.096	.719	
	YS3 学校文化和体育设施	3.98	.983	.778	
	YS4 学校提供的实验条件	4.15	.928	.748	
	YS5 在线网络学习平台	3.87	1.010	.835	
学习氛围	XF1 学校学风和学习氛围	3.96	.947	.828	0.921
	XF2 本班级的学风和学习氛围	3.97	.979	.791	
	XF3 校园景观的育人作用	3.87	.999	.855	
	XF4 学校的规章制度	3.87	1.036	.802	