

知识碎片化：《大学语文》慕课的实践困惑及反思^{*}

陈晓强

摘要：知识碎片化，既是慕课的优点，也是慕课的缺点。如何处理知识碎片化与知识系统学习之间的矛盾，我们以《大学语文》慕课制作与教学的实践经验为基础，提出以下对策：首先，在慕课知识点的选择中呈现知识系统；其次，以兴趣为出发点，完善学生知识系统；第三，重视慕课视频与非视频的結合。

关键词：慕课；大学语文；知识碎片化

慕课作为一种新的教育教学方式，在短时间内便成为国内外教育领域的热门话题，很多国家及学校对慕课寄予厚望，将其作为教学方式与课程改革的首选发展方向。兰州大学高度重视慕课建设工作，笔者负责的《大学语文》慕课于2014年开始研制，2016年建设完成并投入教学。^[1]

一、实践困惑及问题的提出

在互联网普及的背景下，慕课教学的一大优势是学习者可以根据自身需要，利用“碎片”时间，自主安排学习时间和学习内容。与之相适应，作为慕课核心的授课视频，则以短视频为特征。教育部在线教育研究中心2014年发布的《慕课制作手册》指出：“对于每个视频的长度，都应该控制在合理时间范围内。根据统计数据显示，长度为7、8分钟的视频，网络学习者最有可能将其完整观看完毕。因此，建议每个视频长度在3-7分钟之间。有时为了确保知识点的连贯性，可以适当变化，但是尽量减少超长视频。”^[2]长度为7、8分钟甚至时间更短的视频，有利于学生利用“碎片”时间，但不利于知识深入、透彻地讲解，对知识信息量大的课程而言，慕课视频可在10到15分钟之间。

“MOOC的每段视频只讲述一个知识点，教学目标非常明确，而且每段视频的长度相对短小，一般不超过15分钟，这和线下固定的四五十分钟一堂课

很不相同。”^[3]然而问题是：与传统课堂教学模式相对应，四五十分钟的课堂教学内容应该在一个还是多个授课视频中呈现？如果机械地把45分钟的课堂教学内容分解为3个15分钟左右的授课视频，则慕课会变成过去网络公开课的翻版，从而失去慕课本身的功效；数量过多的视频，则会大大增加学生的时间成本和学习难度，不利于学生对该课程的接受和学习。就此，兰州大学《大学语文》慕课（后文简称“兰大语文慕课”）建设团队经过反复讨论，采取一个视频大体与传统教学一堂课相对应的方式。这样一来，兰大语文慕课最终呈现54个视频。

将45分钟的课堂讲授内容转换成15分钟左右的授课视频，就必须转变传统的课堂教学思维。课堂教学有连贯性，而且课堂教学的充裕时间能保证对知识体系相对系统地讲解。但是，慕课教学中学生可以根据自己喜好及需要选择性地学习，这就在某种程度上打破教学的连续性，再加上受短视频的限制，慕课教学已很难做到对知识体系的系统讲解。因此，慕课的一大特征，便是知识的碎片化。教育部在线教育研究中心《慕课制作手册》指出：“碎片化知识点便于个性化学习。”^[4]的确，碎片化的知识点便于学生选择性地学习。但是，我们必须意识到：知识的获得，不能仅仅依靠学生的自主意愿。对一门课程的学习，也不应该是仅仅了解几个自己感兴趣的知识点，而应该是对知识体系的系统掌握。

收稿日期：2017-09-01

作者简介：陈晓强，兰州大学文学院副教授，博士。（兰州/730000）

^{*} 本文系兰州大学2017年教学研究项目“《大学语文》慕课建设与慕课教学互动机制研究”（2017028）的成果之一。