

作为对非文科生开设的课程,有相当一部分学生对这门课不会有很高的兴趣。基于考研、找工作等现实需求,学生更愿意把时间花在专业课、英语课的学习上,如果《大学语文》慕课教学不对学生提出要求,任由学生凭兴趣自学,大部分学生为节省时间,势必会以应付、敷衍的态度来对待这门课程。因此,慕课教学必须加强对学生的学习督促工作。但是,慕课教学依托于网络进行,老师和学生面对面交流的时间很少,传统的课堂教学管理模式已经失效。没有管理的教学注定是低效的教学,失去了传统教学管理手段的慕课,必须有新的管理手段,这些手段,包括作业、测试、讨论等。

慕课教学以视频的学习为基础,但慕课绝不是单纯的视频,而是视频与习题、讨论、补充材料、测试等组合起来的一个个学习单元。由慕课视频时间短、知识碎片化的特征决定,慕课非视频部分,不仅是管理学生学习的**有效手段,更是深化学生学习、完善学生知识系统的有效手段。因此,在慕课的制作和应用中,要高度重视非视频部分的作用。

为了检查学生是否认真学习慕课视频,我们对大部分视频设置作业。作业问题的设计,在结合视频教学内容的基础上,还要考虑对相关知识的深化和引导。为此,本文以兰大语文慕课“论语”部分的作业为例谈谈我们的作业设计思路,并进而讨论作业对深化知识、完善知识系统的作用。

“论语”共六讲,后三讲主题是“《论语》中的关键词”,分别讲“忠恕”“仁”“礼”,各讲的作业为:谈谈《论语》中“忠”与“恕”的不同;谈谈你对“仁”的层次性的理解;谈谈你对春秋战国时期“礼崩”现象的认识,并谈谈儒、道、法三家对“礼崩”问题的不同解决方案。以上问题,我们在视频中有讲解,如果学生认真观看视频,完成作业并不困难。为了节约学生学习时间,学生对作业的回答,我们不要求长篇大论,而是让学生结合视频,用一两句话或几句话回答出问题的关键即可。如此一来,学生在看完视频后即能在短时间内完成作业。但是,如果学生不看视频,相关作业只能依靠百度检索等方法完成,这种作业,老师在批改时一眼即能看出,因而,作业能对学生的**学习起到很好的督促作用,但是,如果只是以作业为教学督促和检查手段,则大大降低了慕课的境界。合理的作业,更大的价值在知识的深化与引导、知识点的融

会贯通、知识体系的整体把握。学生对作业的回答,一方面以视频的讲授为基础;另一方面,学生对问题的思考,则能引导学生对相关知识的理解走向更深。例如,对“仁”的层次性的思考,会延伸到“礼”的等级性;而思考儒家对“礼崩”问题的解决,又会延伸到“仁者爱人”的话题。这样一来,对“仁”和“礼”问题的回答,有助于启迪学生对“仁”与“礼”的密切关系的认识。

当然,我们不指望一两个短视频、一两次小作业能对学生产生深远的影响。润物细无声,教育就是逐渐渗透的过程。一两次作业,可能不会对学生产生多大影响,但一种好的教学理念的坚持,一定会对学生产生影响。对慕课非视频部分,我们的理念是:利用能利用的一切资源,尽量将碎片化的知识点串联起来,以弥补慕课的短板,以呈现知识的系统。为此,我们还可**在讨论、资料、测试诸环节思考如何克服慕课知识碎片化的缺点。限于篇幅,本文不再详论。

三、结语

任何一种教学模式,都有其优点和缺点,而教育界及学界对慕课的讨论,多着眼于慕课的优点。本文谈慕课“知识碎片化”的缺点,目的不在批评或否定慕课,而是希望在反思问题的基础上,能够更好地进行慕课教学。知识碎片化,既是慕课的优点,也是慕课的缺点。只有意识到缺点并进行相应调整,才能更好地彰显优点。本文以《大学语文》慕课制作和教学的实践经验为基础,提出一些不成熟**的看法,希望能起到抛砖引玉的作用。

参考文献:

- [1]陈晓强,何云霞,王莹.兰州大学《大学语文》慕课[EB/OL].<http://lzdxxmooc.kfkc.webtrn.cn>.
- [2][4]教育部在线教育研究中心.慕课制作手册(1.0版)[EB/OL].<http://www.rcoe.edu.cn>.
- [3]吴燕玲,薛英忠.MOOC视频教材制作难点解析[J].工业和信息化教育,2017(1):86-90.
- [5]兰国帅,王岚,李慧娟,路爽,张一春.“MOOCs”的六点质疑及回应[J].高教探索,2015(2):20-25.
- [6]赵荣,马亮,张玉龙.MOOC的理性思考:兴起、发展与未来[J].高等教育研究学报,2014(2):9-14.

(责任编辑 刘第红)