

和处理复杂专业性问题及信息的能力。此外，课程型硕士应独立开展一定数量的且富有一定创造性或原创性的专业型研究项目。延伸型硕士（Master by Extended）是2013年澳大利亚教育部新设立的硕士研究生学位类型，它旨在帮助学生继续攻读专业型博士学位或获得相应的实践性知识。^[3]专业博士包含两类：一是或多或少与文理科相关的新兴学科领域，如工程、企业管理等；二是传统专业，如医学、神学、法学以及从中分化出的专业。澳大利亚研究生教育的许多学科往往同时设有学术性学位和专业性学位，两者的培养目标也有着明确的区分。专业博士的培养实践性更强，学制较灵活。^[4]

目前，澳大利亚专业学位与研究生教育包括12个类别和80个领域。由于澳大利亚专业博士教育规模较小，并且其类别与领域的设置与专业型硕士的设置基本相同。截至2016年5月，澳大利亚的专业学位研究生教育包含的12个大类别分别为：自然与物理科学、建筑、信息技术、教育、工程与技术、管理与贸易、农业与环境研究、社会与文化、健康、创新艺术、餐饮、酒店及其他服务以及交叉学科。其中，教育专业学位类别包含教育硕士、教师教育硕士、课程和教育研究硕士以及其他教育硕士等4种不同领域。^[5]

三、澳大利亚专业型研究生教育的规模与结构

研究生教育的招生规模与层次结构可以清晰地反映某国别或地区研究生教育的发展水平。依据澳大利亚教育与培训部（The Department of Education and Training）官网公布的2004年至2015年澳大利亚高等教育学生招生规模相关数据显示：2004年至2015年，澳大利亚共招收学术型、课程型以及延伸型三种类型的研究生共计1,162,044人；其中，学术型博士120,925人，学术型硕士35,077人；课程型（专业）博士4355人，课程型（专业）硕士998,325人。2013年，澳大利亚教育部在课程型硕士学位的基础上，新增了延伸型硕士学位，其在2013年、2014年及2015年分别招生1106人、1699人以及3358人。^[6]

总体上，澳大利亚课程型研究生教育的迅速发展主要在于课程型硕士研究生层次，而课程型博士研究生教育发展滞后且出现逆向发展趋势。

从课程型研究生的总体招生规模来看，课程型博士的招生规模总体较小，且逐年呈现明显递减趋势，人数从2004年的671人锐减至2015年的75人，减幅约为89%；与此情况相反，课程型硕士招生规模逐年呈现上升趋势，人数从2004年的65,532人上升至2015年的108,991人，招生规模总数上涨约40%（如图1所示）。硕博比在2004年和2015年分别约为97.66:1和1453:1。

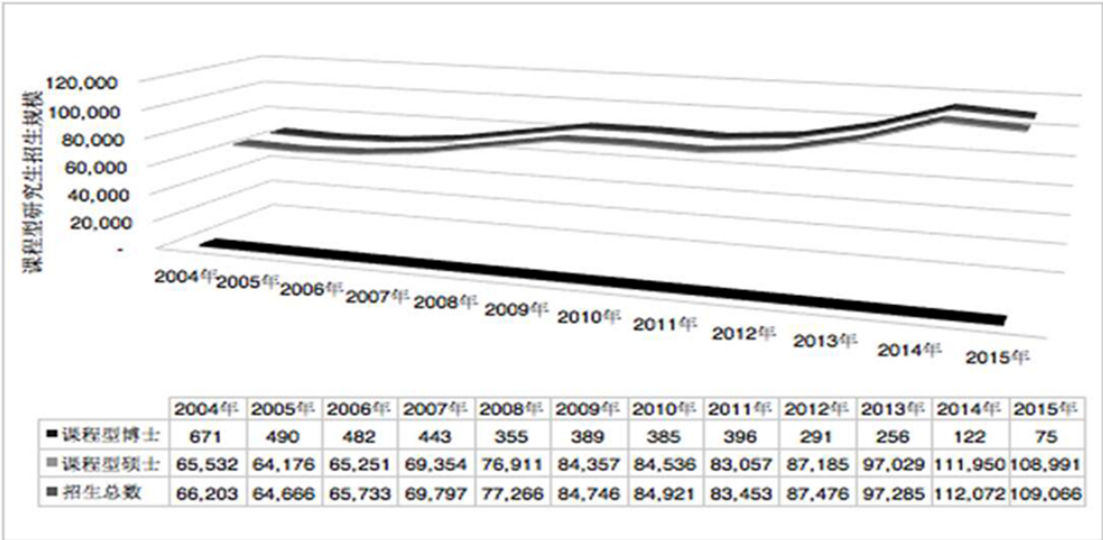


图1 2004-2015年澳大利亚专业型研究生教育招生规模示意图（单位：人）

资料来源：The Department of Education and Training. Commencing Students by Level of Course, Broad Field of Education and Gender, Full Year 2004-2015 [EB/OL]. <https://www.education.gov.au/student-data>, 2017-06-05.

从课程型（专业）博士研究生招生类别的历年统计数据来看，2004年至2015年，课程型博士在