

不断紧缩的财政政策，英国政府不得不通过扩大高等教育投入渠道来保证高等教育质量不受政府财政投入不足的影响，历届政府将学生学费作为增加高等教育财政投入的主要途径来弥补财政短缺的现实，英国高等教育也逐渐从“福利化”向“市场化”转变。

（二）高等教育质量提升的迫切要求

20 世纪 80 年代后期，英国政府削减大学拨款并将科研评估与科研拨款挂钩，导致了大学过分重视科研，加之双轨制合并导致大学人数陡增，也使社会各界对教学质量的关注开始增加。统一的高等教育质量保障机制在学术系统内外的协调下逐渐建立起来，成立了质量保障局（Quality Assurance Agency，简称 QAA），提升教育质量的计划成为高等教育的工作重点。

英国政府推动实行的三次较大规模的教学质量提升行动体现出对高等教育质量提升的迫切需求，三次质量提升计划各有侧重。20 世纪 90 年代初的教学提升行动主要通过新技术来推动教学改进，以回应“不断增加的学生数量和班级规模、学生单位资金投入减少、学生具有更多元化的学业背景、教学质量审计”等问题^[3]，例如“教学中的计算机应用计划”（Computers in Teaching Initiative，简称 CTI）和“教学技术项目”（Teaching and Learning Technology Programme，简称 TLTP）等。第二次教学提升行动发生于世纪之交，开始比较系统地进行高等教育教学研究，支持教师发展。如成立“学习和教学支持网络”（Learning and Teaching Support Network，简称 LTSN）研究中心，发展符合学科特色的关于教学的信息和咨询服务。第三次教学提升行动源于 2003 年教育和技能部（Department for Education and Skills，简称 DfES）白皮书《高等教育的未来》（The future of higher education）的出台，这一时期的教学质量提升行动具有鼓励跨学科与校企合作的教学创新、集中扶持卓越教学实践等特点。随着学生学费增长、学生作为消费者地位的不断增强，政府推行的提升高等教育教学质量的项目不断推陈出新，以回应消费者对教学质量提升的要求。

（三）政府继续扩大高等教育市场

高等教育国际竞争逐渐加剧，政府为了提高英国大学在国际和国内教育市场的竞争力，通过改革学生贷款政策、扩大留学生政策和提高信息透明度等方式吸引更多学生。例如，2010 年英国政府采纳

《布朗报告》建议，对大学学费和学生资助政策进行改革。改革后的学生资助额度进一步扩大，学生可以根据不同学习类型划分的最高学费贷款限额进行贷款，全日制学生的最高学费贷款限额可以支付每年的学费。从扩大留学生政策来看，1999 年至 2011 年，英国政府连续实施了两期旨在促进留学生发展战略的“首相国际教育行动计划”，并得到了积极成果。据 2012 年统计，英国留学生总人数占全国高等教育机构学生总数的 17.4%，已经成为仅次于美国的第二大留学生接受国。^[4]

英国政府试图通过提高教育质量信息透明度来扩大高等教育市场。据英国高等教育统计局（Higher Education Statistics Agency，简称 HESA）统计，2015 - 2016 学年英国高等教育新生注册总数为 542, 574 人，即使在实现连续三年的小幅增长后，2015 - 2016 学年新生注册人数仍然没有达到 2011 - 2012 学年新生注册人数（552, 235 人）。^[5]对英国政府和高等教育机构来说，“让每一位决定进入英国大学学习的申请者认识到他所申请大学的价值所在”是提高英国高等教育国际竞争力的重要途径。2015 年大选时，保守党提出能让高等教育质量信息更加透明且与经费挂钩的“教学卓越计划”，同年 11 月，《实现我们的潜能：教学卓越、社会流动与学生选择》（Fulfilling our Potential: Teaching Excellence, Social Mobility and Student Choice）绿皮书发布，宣告 TEF 的正式启动。

二、TEF 专业评估方案与特征

自 2015 年 11 月提出 TEF 的初步构想，经过反复意见征询和修订，2016 年 5 月商业、创新及技能部（Department for Business, Innovation & Skills，简称 BIS）正式发布政策白皮书。^[6]首轮评估于 2016 年底开始，并于 2017 年 6 月由英格兰高等教育基金委员会（Higher Education Funding Council for England，简称 HEFCE）公布了首轮参与院校评估的 295 所高等教育机构的评估结果，其中授予金牌排名院校 60 所，银牌排名院校 115 所，铜牌排名院校 55 所，并由英国教育部发布了对首轮评估的经验总结。^[7]TEF 项目规划在第三年开始实施专业层面的评估，2017 年 7 月专业评估试点指南正式发布，专业评估试点将从 2017 年秋季持续到 2018 年春季，主要目的在于促进专业层面的教学质量改进。专业评估与院校评估同属于 TEF 评估框架之下，具有共同的目标愿景与实施原则，专业评估在吸收首轮院校