

“欧洲高等教育区”学生流动的助力与阻碍^{*}

张 惠 郑晓齐

摘 要: 跨境学生流动是当今国际高等教育发展的主要趋势之一。欧洲是世界区域高等教育合作的典范,而促进学生流动是“欧洲高等教育区”的主要目标和标志性特征。“欧洲高等教育区”学生流动有其独特的产生背景,受到来自学位与学分标准的统一化、跨境流动标准的欧洲化、提升跨境就业能力以及欧洲文化融合的多方助力,也承受着来自经济方面、社会层面、国家层面、机构层面以及个体层面的多重阻力。博洛尼亚进程中的欧洲学生流动对我国高等教育发展及区域教育合作提供了有益经验与启示。

关键词: “欧洲高等教育区”; 学生流动; 博洛尼亚进程

跨境学生流动之于高端人才储备、科技创新及社会发展的重要意义,使其成为了当前国际高等教育社会高度关注的热点议题。作为当今区域性高等教育学生流动的典范,“欧洲高等教育区”(European Higher Education Area, EHEA)在国际跨境学生流动的舞台上扮演着重要角色。而学生流动在推广欧洲高等教育资格框架、推进欧洲学分转换体系及三级学位体系、完善文凭补充制度及社会维度建设中发挥的关键作用,使其始终置于欧洲高等教育改革的核心。探究博洛尼亚进程中的欧洲学生流动,对于深层次、系统性地研究欧洲高等教育区学生流动,深刻把握全球化进程中的区域跨境合作、国际理解、全球化参与以及区域教育治理都有着深远意义。

一、“欧洲高等教育区”学生流动的背景

(一) 跨境学生流动呈现出迅猛发展势头

随着高等教育国际化进程的不断加快,全球跨境学生流动出现了史无前例的增长高峰。全球跨境学生流动的人数之多、规模之巨、影响之大前所未有。跨境学生流动已推动各国高等教育现代化的步伐,是推动整个社会的发展的重要环节。根据经合

组织2016年的调查统计显示,2014年全球高等教育注册入学的总学生人数的6%是国际学生。其中国际学生占本国学生总人数比率最高的国家依次是列支敦士登(44%)、新西兰、澳大利亚、英国和瑞士。在硕士和博士学历阶段,国际学生数量最庞大的是美国(26%),其次是英国(15%)、法国(10%)、德国(10%)和澳大利亚(8%)。“世界大学排名”权威发布机构英国高等教育研究机构QS(Quacquarelle Symonds)对近年来大学排名的研究得出,学生国际流动性正在呈现逐年加强的趋势,学术顾问约翰·奥里亚指出:“全球跨境学生正在呈级数增长,寻求世界一流大学成为众多跨境流动学生的目标。全球学生的流动正在出现势不可挡的崛起。”^[1]而在全球跨境学生流动中,尤以高等教育领域的学生流动的增长最为突出。我国的留学生数量逐年攀升,其增长速度堪称惊人,目前已成为世界第一留学生输出国。根据我国教育部公布的数据显示,1978-2015年,我国各类出国留学人员高达404.21万人。^[2]2005-2015年我国留学生人数复合增长率达16%。

(二) 欧洲区域跨境学生流动的典范效应

从20世纪50年代的“欧洲煤钢共同体”到

收稿日期:2017-10-23

作者简介:张惠,北京航空航天大学高等教育研究院讲师,硕士生导师,博士;郑晓齐,北京航空航天大学人文社会科学学院院长,教授,博士生导师。(北京/100191)

^{*} 本文系全国教育科学“十二五”规划2015年度国家重大课题“一带一路战略中扩大教育开放研究”(项目编号VIA150001)的阶段性成果。