

文化

高雄第一科技大学从校内和校外两个层面积极营造学校的创业文化氛围。在校内主要采取了开设创业类课程、举办创业龙门阵、设立学生创业社团,开通台湾大学生创业网、提供“创业五部曲”等多种形式的活动;在校外,该校结合学校特色学科优势,充分利用高雄市在台湾南部的区位优势 and 产业发展优势,通过在学校周边建立产业实验园区,与高雄当地的产业、企业建立密切的联系,形成开放的良性互动机制,为创业教育的推进营造了适宜的外部发展环境。这些举措,不仅凝聚着高雄第一科技大学师生的创业共识,而且还像随风潜入夜、润物细无声的春雨一般,浸润和滋养着学校的创业文化,形塑着学校创业教育的方方面面。

相比之下,由于大陆高校创业教育起步较晚,目前大多高校“忽略了对创业文化的培育”^[17]。虽然目前很多高校建立了大学生创业园、大学生创客空间,校园内部创业活动、创业竞赛、创业路演等热闹非凡,但真正的创业文化和底蕴尚未形成。因此,大陆高校不仅要要将创业文化作为大学文化建设的重要内容纳入到学校文化发展规划之中,而且还要主动与高校所在地的产业特征、文化传统有机结合,精心打造区域内的创业文化,推动政府、企业、市场、高校之间形成互动耦合和相互促进的创业文化体系,提高不同创新创业主体间的创业能力,形成良性互动且有影响力的创业文化部落。

参考文献:

- [1] 杨晓慧. 中国高校创业教育与创新型人才培养研究[J]. 中国高教研究, 2015(1): 39-44.
- [2] 台湾“教育部”统计处. 105 学年度公私立技专院校总览[EB/OL]. [2017-01-10]. <http://tve.takming.edu.tw/>.
- [3] 陈橄榄, 陈武元. 台湾地区高等技职教育的发展困境及其对大陆高职办学的警示[J]. 台湾研究集刊, 2017(2): 22-28.
- [4] 林美貌. 台湾地区高校创新创业教育实践经
- 验及其启示[J]. 福建论坛·人文社会科学版, 2015(10): 155-161.
- [5] 高雄第一科技大学, 102-105 学年度校务发展计划书(修正版)[R]. 2017: 1.
- [6] 小资创业日记为《创新创业首部曲》书籍之配套影集[EB/OL]. [2017-03-08]. <http://www.nkfust.edu.tw/files/11-1000-5828.php>.
- [7] 产学研合作制度规定[EB/OL]. [2017-03-08]. <http://www1.ord.nkfust.edu.tw/files/11-1004-85.php>.
- [8] 陈振远, 徐芬仪. 用自我评鉴形塑发展特色: 高雄第一科大案例分享[J]. 评鉴, 2015(55): 37-42.
- [9] 陈振远, 许孟祥. 创业型大学的自我定位与办学成效: 以第一科大为例[J]. 评鉴, 2017(66): 18-21.
- [10] Hello Innovation (HI) 老师实施要点[EB/OL]. [2017-03-08]. <http://www1.ord.nkfust.edu.tw/files/11-1004-85.php>.
- [11] 杨惠如. 创业型大学之经营管理研究[D]. 国立屏东教育大学教育行政研究所硕士论文, 2012: 90-91.
- [12] 黄兆信. 推动我国高校创新创业教育转型发展[J]. 中国高等教育, 2017(7): 45-47.
- [13] 伯顿·克拉克, 著. 建立创业型大学: 组织上转型的途径[M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2003: 4.
- [14] 黄兆信, 等. 以岗位创业为导向的高校创业教育新模式: 以温州大学为例[J]. 高等教育研究, 2014(8): 87-91.
- [15] 黄兆信. 推动我国高校创新创业教育转型发展[J]. 中国高等教育, 2017(7): 45-47.
- [16] 陈霞玲. 美国创业型大学组织变革路径研究[J]. 复旦教育论坛, 2015(5): 106-112.
- [17] 黄兆信. 推动我国高校创新创业教育转型发展[J]. 中国高等教育, 2017(7): 45-47.

(责任编辑 陈志萍)