

表 2 各变量描述性统计

变量	均值	标准差	1	2	3	4	5	6	7
1 性别 ^a	1.49	0.50							
2 身份 ^b	2.91	0.35	0.20						
3 专业 ^c	155	0.49	0.26	0.04					
4 辱虐管理	2.13	1.04	-0.10	0.08	-0.289	0.93			
5 自我效能感	3.36	0.69	-0.29 *	-0.13 *	0.311	-0.41 **	0.89		
6 任务绩效	3.46	0.69	-0.04 *	-0.28 *	0.285	-0.36 **	0.14	0.91	
7 关系绩效	3.77	0.67	-0.21	-0.22 *	0.130	-0.27 **	0.16	0.09	0.87

注: * P < 0.05, ** P < 0.01, *** P < 0.001。对角线粗体数字为 Crobach's α 。

a: (1) 男 (2) 女。b: (1) 党员 (2) 学生干部 (3) 普通学生。c: (1) 文科 (2) 理科。

(三) 假设检验

研究采用回归分析, 检验假设结果, 详见表 3。

在自变量辱虐管理和因变量任务绩效、关系绩效相关分析基础之上, 建立简单线性回归方程, 研究发现辱虐管理对任务绩效 ($R^2 = 0.06$, $F = 2.69$, $P < 0.001$) 和关系绩效 ($R^2 = 0.08$, $F = 3.95$, $P < 0.01$) 均有显著负向影响。研究发现, 在控制了性别、身份和学科变量后, 辱虐管理对任务绩效 ($R^2 = 0.12$, $F = 1.37$, $P < 0.001$) 和关系绩效 ($R^2 = 0.157$, $F = 1.97$, $P < 0.01$) 仍然有显著负向影响。因此, 上述研究证明假设 1 和假设 2 成立。

研究采用层级回归法, 检验自我效能感在辱虐管理和学习绩效之间的中介效应。Kenny 等人提出中介效应检验的三个条件: 一是自变量辱虐管理对因变量任务绩效和关系绩效有显著影响 (已满足); 二是自变量辱虐管理对中介变量自我效能感有显著影响; 三是将自变量辱虐管理和中介变量自我效能感带入回归

方程时, 自我效能感的中介效应显著, 而辱虐管理自变量效应减少或消失。^[22]由 Mod2 可知, 辱虐管理对自我效能感 ($R^2 = 0.29$, $F = 13.59$, $P < 0.001$) 有显著负向影响, 满足了自我效能感中介效应的第二个条件。由 Mod5 和 Mod7 可知, 自我效能感与任务绩效 ($R^2 = 0.21$, $F = 11.88$, $P < 0.001$) 和关系绩效 ($R^2 = 0.18$, $F = 11.71$, $P < 0.001$) 之间存在显著正向影响。由 Mod3 可知, 将辱虐管理、自我效能感带入回归方程模型时, 自变量辱虐管理与因变量任务绩效和关系绩效负向影响 ($R^2 = 0.24$, $F = 12.18$, $P < 0.001$) 仍然保持显著, 但显著性水平明显减弱。由此可以说明, 自我效能感在辱虐管理与任务绩效和关系绩效关系中存在中介效应, 假设 3 和假设 4 得到了支持。因此, 辱虐管理和自我效能感作为自变量比辱虐管理单独自变量能更好地影响任务绩效和关系绩效, 充分表明了自我效能感在辱虐管理与任务绩效和关系绩效之间起到了中介效应。

表 3 回归分析检验假设结果

变量		中介变量			因变量			
		自我效能感			任务绩效		关系绩效	
		Mod 1	Mod 2	Mod 3	Mod 4	Mod 5	Mod 6	Mod 7
控制变量	性别	-0.18 *	-0.27 *	-0.21 *	-0.07	-0.07	-0.22	-0.23
	身份	-0.06	-0.06	0.03 *	-0.28	-0.27	-0.19	-0.16
	学科	0.21 **	0.29	0.30	0.12 *	0.28	0.20	0.12
自变量	辱虐管理		-0.32 **	-0.21 **	-0.23 **		-0.21 **	
中介变量	自我效能感				0.16 **	0.28 **	0.09 **	0.26 **
因变量	任务绩效			0.29 *				
	关系绩效			0.31 *				
R^2		0.26	0.24	0.29	0.18	0.21	0.14	0.18
F		12.69 ***	12.18 ***	13.59 ***	11.71 ***	11.88 ***	10.79 ***	11.71 ***

五、讨论

辱虐管理在中国常见, 无论是在组织内还是在

教育领域中, 这主要源于中国几千年权力制度给人们带来的深远影响, 是一个值得我们深思的话题。辱虐管理对学生有何影响, 这些影响由哪些因素从