

贫困本科生生活世界中的象征资本： 规训、积累与补偿^{*}

蔡连玉

摘要：以微观政治视角深入到贫困本科生生活世界、探究他们的成长需求是提升大学教育补偿有效性的基础。贫困本科生在大学场域的活动是一种互通自身心智结构与社会结构的象征性实践，具有广义的象征资本价值。象征资本可分为正向与负向两类，“贫困生”符号作为一种负向象征资本对贫困本科生有物质、社会和精神三重规训作用，从而影响他们对这一符号的接纳程度。贫困本科生象征资本积累需要克服负向象征资本规训、出身所致的“先赋劣势”和“惯习”所致的“后致劣势”。本科教育应加强对贫困生的教育咨询指导，促进他们多样资本的积累，特别是在心智层面提供有效的教育补偿，如此则能促进贫困本科生向上社会流动。

关键词：贫困本科生；象征资本；规训；教育补偿

对贫困本科生进行帮扶是“弱势补偿”和“教育脱贫”的内在要求，而提升帮扶有效性的基础是我们能够精准明确这一弱势群体成长的真实需求，由此相关研究有必要回到贫困本科生的生活世界中来。本科教育往往会赋予贫困生诸多类型不同、价值迥异的符号，这些符号的象征意义以及由此所带来的不同类型的象征资本，能够在较大程度上影响贫困本科生的向上社会流动。

一、贫困本科生的象征性实践与象征资本

在贫困本科生教育补偿实践中出现一些可以理解但值得反思的现象。譬如，有的学生家庭经济十分贫困，但是他们却不愿意让生活世界中的他人包括老师和同学知晓其家庭经济状况，更是拒绝接受被认定为“贫困生”；另外有些本科生却相反，他们的家庭经济算不上贫困，但是却尽力通过可能是非诚信的方式去争取贫困生教育补偿资源。这两类现象是相对的，在日常生活中前者可解读为学生自尊心过强，后者则是对补偿资源的争夺。但这些解

释却有待深化。讨论贫困本科生生活世界中的诸多现象，一个前提性的人性假设是本科学生都具有“经济人”的人性基础，也就是他们理性地追求个人利益，特别是物质利益的最大化。这一认识并不否定人性的复杂性。另一个前提性认识是“人是符号动物”^[1]。可以认为，个体不只是拥有自己的心智结构，而且还生活在一定的社会结构之中，处于个体心智结构与社会结构之间的是符号世界；社会结构通过符号作用于个体，形塑个体新的心智结构，个体心智结构又通过符号活动影响社会结构的构建。^[2]符号既能影响个体心智结构，也能影响社会结构，其“魔力”在于符号的象征意义。

具体到贫困本科生生活世界中来。贫困本科生与其他本科生差异的一个质的规定性在于其“贫困”，即家庭经济弱势，于是这一群体一旦被学校正式认定，则获得了“贫困生”这一具有丰富象征意义的身份符号。任何一种象征都具有双重结构，它会在一个方面意指某物，而在另一方面又替代某物，而且在法国社会学家皮埃尔·布迪厄（Pierre Bour-

收稿日期：2017-11-11

作者简介：蔡连玉，浙江师范大学田家炳教育科学研究院副教授，教育学博士。（浙江金华/321004）

^{*} 本文系国家社会科学基金教育学一般课题“家庭经济弱势本科生成长及其补偿研究”（BIA130063）的成果之一。