

良好师生关系的形成 ——浅谈德育工作中

文 / 东源县黄村崇伊中学 钟丽婷

建立良好师生关系的前提是平等。吴非在《不要跪着教书》中提到“想要学生成为站直了的人，教师就不能跪着教书。中国人曾经有着千百年给封建权贵下跪的历史，深受封建思想毒害，逆来顺受，从骨子里向外透着奴性。如果教师没有独立思考的精神，他的学生会是什么样的人？”由此我们可以知道，在实践与学生建立起良好关系的时候，不是要一味地讨好学生，不是要对学生卑躬屈膝，而是应该进行一种发自内心的平等交流，否则，“如果教师是跪着的，他的学生只能趴在地上了。”可是现实中教师与学生的平等却是很难做到的。在很多学生的印象中，老师是值得尊敬的，但同时“老师”也是“恐惧”的代名词。学生为什么害怕老师呢？主要是师生之间缺乏心灵的沟通，在学生心中老师是居高临下的。如果学生有这样的心理障碍，

老师就难以开展学校工作，从而直接影响到教学效果。因此，消除学生的心理障碍，主动走入学生的生活，才能提高教育教学质量，做好学校的各项工作。对此我们可以从以下几点入手：

首先，要学会尊重和宽容具有各种不同性格的学生。学生不是工厂流水线上生产出来的产品，我们应该允许学生存在各种不同的性格特征，当然这其中包括值得赞扬的优点或应该纠正的缺点。但不管是哪一种学生，我们要做的共同一点是尽可能给予他们最多的关注。关注学生的心理动态，关注他们的学习与生活情况，发现他们的进步时及时地给予赞扬、鼓励，使学生切实感觉到老师是在乎自己、关注自己的，自己并没有被忽略。这样，学生便有了自信，有了存在感，而不必通过制造麻烦来引起他人的关注。同时，教师也应尊重学生，这样才能够使学生获得自尊，并养成不畏困难、努力学习的好习惯。相反，如果教师不尊重学生，特别是在公共场所羞辱学生，即使是不自觉地用羞辱性的语言批评学生，也会使学生失去对教师的信任和尊重。教师要和学生成为朋友并不意味着要一味地讨好学生，放纵学生的行为。相反，对于学生的爱更多的时候应该藏在心里，对学生提出更多严格的要求。对学生的爱既是严也是宽的。严，但并不激烈、不苛刻，批评时应该有理有据；宽，不是宽松和泛滥，我们允许学生犯错，学生犯错后不一味指责，而是加以引导和帮助，以免下次再犯同样的错误。讲台与课桌毕竟是高度不一的，教师和学生年龄在岁数上或多或少有差距，彼此间的知识和生活经验都有所不同，因为时代不一，成长的环境不同，对于相同的问题会有不同的看法，也会因此而产生很多矛盾。所以，不论是在教

学上还是在对学生的德育教育过程中，我们都要秉承求同存异的态度。只有这样才不至于带着有色眼镜去看学生，做到公平公正地对待每一个学生，成为一个所有性格类型学生都能接受的教师。

其次，拥有一颗真诚的心，善于听取学生的意见及建议。教师职业区别于其他职业在于它具有示范性作用，教师的言行举止会对学生产生一定的影响。要让自己对学生有正面的影响，教师必须做到心中有爱。

爱是让学生接受教育的前提。教师只有真正爱学生，才会与学生形成一种真挚的师生关系，学生才会在“亲其师”的基础上“信其道”，才能自觉愉快地接受教师的教导。在学校中，我们常常看到有些教师把犯错的学生叫到办公室后只是一味地训斥，却不愿意给几分钟的时间让学生解释。教师不愿倾听学生的心声，了解学生犯错的原因，与学生的沟通中始终坚持教师至上的态度，这会给学生造成不被教师喜欢的感觉，久而久之，学生也会变得不喜欢教师，从而导致教师的工作更加难以进行。反之，如果教师在与学生谈话的时候，带着极大的兴趣认真听学生的每一句话，培养学生与教师对话的信心，让学生建立自尊，在这样平等的环境下对话，学生会更愿意敞开心扉。而达到这一切的前提都是教师必须发自内心地爱自己的学生。

十年树木，百年树人。教育需要耐心，面对学生的各种实际问题时，只有改变传统的教师高高在上的态度，认真分析学生问题产生的根源，在公平公正的教育环境下，深入学生的内心世界，用真情去打动学生，教师与学生之间的隔阂才会减弱，良好的师生关系才会最终形成，德育工作才能顺利进行。

责任编辑 钱昭君