

人格教育之我见

文/东源县黄村中学 唐学良

人格教育是一种发展学生心理素质,培养学生健康的和适应现代社会需要的人格为目的的教育。为什么要对青少年开展人格教育?我认为它的意义主要表现在以下几个方面:

第一,人格教育是青少年心理发展的实际需要。青少年期是人的身心迅速发展的时期,这一阶段的生活经历与环境教育都对青少年产生重要的影响。恰当的人格教育可以促进青少年良好人格品质的形成。

第二,青少年人格教育是我国社会发展与现代化的迫切需要。从社会发展的角度看,学校教育的基本目的是为社会发展培养所需要的人才。面对当前迅速发展变化的社会,强调知识传授的传统教育将难以实现其基本目的,从而会被强调素质培养和人格发展的新型教育模式,即有意识、有目的和科学地培养学生良好人格品质与健全人格的人格教育所替代。

第三,人格教育是青少年品德教育的基础。人格教育与德育是教育体系中两个不同的部分,但它们之间又相互联系、相互作用。人格品质的教育通过调动学生的积极主动性,发挥学生情感、信念和意志因素的作用,从而更好地培养学生的政治思想品德。

从以上的分析和论述,我们可以清楚地看出人格教育不仅对于学生个人的全面发展、身心健康、事业成功和人生幸福具有十分重要的意义,而且适应当代社会发展对新型人才的需要。那么,我们可以采取哪些途径去对学生进行健全的人

格教育呢?人格教育的途径大致可以分为两类:一类是专门的途径,即为了实现人格教育的专门目的,依靠专门人才来实施的各种途径,如心理咨询、心理治疗、人格辅导活动课程等;另一类是非专门途径,是指那些在达到别的教育目的的同时,又实现人格教育的目的,并且不需要专门人才来实施的途径。后一种是学校教育中进行人格教育最常用的途径。主要有以下几个方面:

一是在学科教育中渗透人格教育,把人格教育与常规学科教学结合起来,要求在完成常规教学任务的同时,实现培养学生良好人格品质的目的,这是人格教育的一条重要途径。学科教学是学校教育的主渠道,学科学习是学生的主导活动,学生大量的心理困扰都产生于学习过程中,而学生的各种人格品质也在学科学习活动中得到发展。如语文课程中很多优秀作品的选登,对于学生人格教育的影响是很大的;中学思想品德课程的大部分内容都是围绕如何培养学生健全人格这一内容展开的。

二是在班级、团队活动中渗透人格教育。把人格教育与班会活动、课外活动、团队活动结合起来进行,便于充分发挥各项活动整体的育人功能。

三是环境熏陶。人格的发展有赖于良好的环境,通过改善学生所处的环境来促进他们的人格发展,是形成良好人格的一个重要因素。学生所处的环境包括家庭、学校、社会等与学生生存有关的环境。从学校环境这一点来看,又可分为物质环境与心理环境。良好的物质环

境应该保证学生有一定的活动空间,教室与校园整洁美观,学生在学校中感到安静、舒适。从人格教育的角度,对学生影响更大的是心理环境。良好的心理环境主要是指学校中良好的人际关系与积极的社会心理氛围,良好的班风和校风等等。

作为人格教育主渠道的学校,有责任开展多方面的教育活动来培养学生完整的人格,决不只限于笼统的提出思想教育,而应该在提高学生人格素质的基础上,谈思想进步、政治信仰、爱国主义等。而人格素质的基本构成有这样的一个特征:适应社会、有强烈的责任感,忠诚履行社会责任,自觉遵守社会规范,维护社会风尚,也就是人们常说的让学生学会“做人”,学会做一个社会的人。在我们的生活中发现发掘每一个学生人格上的闪光点,鼓励实践者去继续实践,鞭策未实践者紧紧跟上,大力表扬,广为倡导,激励大家竞相学习。这样在校园里就创建了一种追求真善美的环境氛围。

对人格有了正确的认识之后,还必须培养学生对人格的评价能力,用优秀范例和低劣人格表现进行比较,使学生产生强烈的对比感、反差感,在心理上产生震撼,从而形成评价能力、判断能力。这样才能在日常生活中鼓励青少年实践自己对人格的认识,并进行自我评价,使他们把自己对人格的理论认识和实际行动统一起来,逐渐完善自己的人格。

责任编辑 钱昭君