

浅谈构建幸福德育

文 / 从化市第七中学 庾浣冰

幸福是人们生存和发展的需要得到满足的一种状态，是人的生理幸福、心理幸福和伦理幸福的辩证统一，是人性得到肯定时的主观感受。树立正确的幸福观，使学生受益终生，是教育工作者应有的职责。

一、德育建构幸福生活

德育对幸福生活的建构，主要有以下角度：

（一）构建幸福生活是德育之目标。

教育的目标，包括德育的目标，不能只为了发展人而发展人。一个人要拥有幸福的人生，掌握知识、发展能力、涵养品德才更有意义。所以，幸福应当成为教育的目的，而好的教育能增进人与公共幸福。

（二）让德育本身充满幸福。

德育要引导人构建幸福的生活，其条件就是使德育过程本身充满幸福，让人们最大限度地德育过程中真切感受幸福、体验幸福。

1. 让德育凸显生命的价值和人性的光辉。

幸福作为人的一种存在方式，

是一种自由自在的诗意存在，幸福状态是人性的一种完满状态。幸福德育以关注人的幸福作为德育活动的切入点，首先要还原人在德育活动中的幸福状态，这种状态就是人性的一种完满，一种敞亮和自在。

2. 让德育过程体现自由、平等、民主、快乐的元素。

使人幸福的德育，必须把人作为主体，使德育过程体现自由、平等、民主、快乐的元素。自由、民主、平等虽不是幸福，但却是幸福的必要条件。没有自由、民主和平等，人就失去了资格与尊严，成为他人控制的工具。人无法主宰自己的生活，反映自己的意志和愿望，自然谈不上幸福。幸福展现的是一种人性的完满，只有在自由、民主、平等之中，才能体现人性的尊严、人的价值。

二、如何构建幸福德育

（一）幸福——从良好的养成教育中获得。

少儿、少年阶段是形成良好行为习惯的最佳期，也是关键期。强化养成教育，从小教会学生做人，是学校德育的主要任务；对学生进行日常行为规范的养成教育是学校德育的重要内容。养成良好的行为习惯可以成就学生一生的幸福。

（二）幸福——从课堂教学中获得。

课堂是学生生命成长的一段重要经历，我们该给学生一个什么样的课堂生活呢？什么样的课堂才是幸福课堂呢？我认为我们的幸福课堂应该从两个角度呈现：

1. 幸福课堂要体现学生的幸福。幸福需要人设置，需要人呵护。特别是当学生在学习上遇到困难时，老师给予提示、提醒。课堂上，教师是楼梯边扶手，岩崖边攀藤。教师也应是学生课堂幸福的提供者，是学生永远的依赖，是安全的港湾。教师是可敬的引导者，可

信的大朋友。课堂作为生活的一个缩影，让每个学生都有幸福的感觉，这是对理想课堂的追求，也是新课改所表述的低线。

2. 形成“欣赏式”的“美妙课堂”。学生需要呵护和尊重，潜质需要教师的开发。教师多鼓励、多表扬、多欣赏学生，充分挖掘学生的闪光点，树立信心，让学生爱上课堂；让学生充分张扬个性，充分展示能力；让学生潜能尽显，做到人尽其才。

（三）幸福——从健康心理教育中获得。

要将幸福德育与心理健康教育有机结合，做到思想同心、目标同向、工作同步。学校成立心理咨询室，随时接受师生关于心理问题的咨询和帮助；组建心理健康社团，运用同伴互助心理辅导模式，开展心理游戏、心理测试等活动；每个班都推选出心理委员，通过朋辈心理辅导模式，使心理健康教育深入到班级。

（四）幸福——从师爱中获得。

“高尚的师德，是对学生最生动、最具体、最深远的教育。”教师要树立高尚的道德情操和精神追求，甘为人梯，乐于奉献，静下心来教书，沉下心来育人，无私地奉献师爱。在教书育人的过程中，学生之间永远存在差异，这必然导致学生在学业上存在差异。只有做到公平公正，才能让学生从教师的言传身教中体会到教师的人格魅力，体验到平等和被尊重的人格尊严，感受幸福的真谛。德育虽无痕，就像融化到汤里的盐，但教师的身教就是无言的教育，也是最幸福的教育。教师的一言一行都对学生起着潜移默化的作用，教师要用自己的榜样作用和人格魅力去熏陶学生，感染学生，以心换心，为铸就幸福德育、打造学生幸福的明天而努力。

责任编辑 李少杰