

学教师只是把教师作为一种普通的谋生职业,而不是真正对教师职业感兴趣,更不考虑自己需要所在和自我发展。这样,一些中学教师面对来自多方的压力和繁重的重复劳动,参加工作时的新鲜感很快褪去,取而代之的是职业倦怠感,甚至到最后对教师职业变得麻木不仁。

3. 中学教师压力过大。现在有些家长十分短视,只要学生的分数成绩,对学生的行为养成和道德教育比较忽视,希望教师能够代替家长的角色,承担教育孩子的责任。个别问题学生迟到早退旷课,抽烟喝酒早恋,家长配合不力,教师教育效果有如隔靴搔痒。有些家长觉得学生成绩不好是老师没负好责任,对老师态度恶劣,有甚者与老师争吵,到学校闹事,使得教师职业幸福感荡然无存。有些中学因为人事编制紧张,许多教师都是超课时教学,有的还要跨学科、跨年級授课。

二、中学教师职业幸福感培养策略

树立科学职业价值观。作为一名中学教师,要为自己当初的入门选择负责。其实,选择了教师这个职业,还能坚守操持,那就是幸福的选择。很多中学教师之所以感觉不幸福,就是因为他们坚持一定要从事自己最喜欢的职业,声称在寻找与等待自己最爱的职业,他们没有尝试去协调自己的第一感觉与现实的差异。有些中学教师因为当前的不理想不幸福而埋怨当初的选择,其实就是他们没有树立科学的教师职业价值观。教师是一种职业,除了经济功能,还有培养学生成才的成就感,提升自己沟通与表达能力的自豪感。教师不仅仅为了生存,更多地为了学生的发展和自我价值的实现。把教师当成一种事业,有强烈的使命感、饱满的事业心、高度的成就欲,拥有坚定的职

业信念,始终保持平和愉悦的工作心境,去突破自我,从教育教学工作的成功中享受做老师的乐趣与激情,让生活充实、生命有意义、人生有价值,从而产生幸福感,成为一个幸福的中学教师。

提升职业自我认同水平。每一位中学教师都应从心开始,自我感悟体验教师职业幸福。陶行知先生说过:教师工作的最大幸福在于培养能够超过自己的学生。中学教师作为知识分子群体,较之一般职业人有着更强烈、更高质量的精神需求和专业认同感。要想让中学教师更多地体验职业幸福,首先要提升他们的专业认同水平,避免教师把自身的角色定位在“无人称的社会角色世界”中。幸福是一种主观感受,能否获得职业幸福感,需要一种幸福的生活观念和职业境界,协调好现有生活状态与期望生活状态。中学教师要不断改变自身的角色定位,将自己的个性价值观融入课堂,视教学过程为自我价值实现的过程,保持积极心态,成就自我价值。中学教师要把自身专业素养的提高与学生的幸福成长联系起来,并视为自身发展的需要和生命价值的体现,此时教师就会获得精神自由,自然就会获得职业幸福感。中学教师要不断反思,不断地认识自我,建立良好的职业自我认知,这样才能更好地在工作中张扬自我个性,真正地实现自我价值,在成功的教育活动中获得更多的职业幸福感。

舒缓教师过重职业压力。教育主管部门要以实际行动提升中学教师的社会地位,特别是提高社会舆论正面关注度,杜绝媒体将教师群体中的少数丑陋特例放大大肆宣扬,从而有益于提高中学教师的幸福感。中学教师承受着来自学生安全、新课程教学改革、教师考核、绩效工资改革、岗位设置、职称评

聘、社会家长理解的压力,中学生正处于不稳定的青春期、叛逆期,教师对这些学生管理、教育的难度与压力,是大学、小学都无法比拟的,中学教师承受的压力是最大的。因此,当前要特别关注中学教师的职业压力,提供有效的培训和指导,有针对性地提高中学教师与学生沟通交流、解决学生青春期成长问题的能力,进而提高教师的职业幸福感。中学教师有在教育教学中实现自己的职业理想、发挥自己的职业潜力、寻求自我发展的平台和事业成功的需要,我们要更多地为他们提供更多的迎接挑战、展示能力的机会,让他们在挑战、成功、发展中获得职业尊严,从而提升其教师职业幸福感。

增强教师感知转化现实能力。教师是一个具有高文化素质、较强的独立意识和创新能力的群体,教师的劳动是一种充满激情的创造性劳动,需要教师付出大量的心血,以高度的事业心和责任感去完成。幸福是一种行为主体的内在精神体验,当教师将职业与自我生命相融合的时候,会感受到工作所带来的无穷乐趣,感受到人生的意义和价值,心中会充实且洋溢着幸福。教师职业幸福感的体验与提升,不仅影响着教师自身的专业发展与职业生涯,而且也影响着学生对幸福感的体验和对幸福的理解。教师的教育幸福会潜移默化地影响学生,教师对本职工作由衷地热爱,充满幸福感地执教会带给学生积极向上的情感体验,对学生的学业发展与未来成长都会产生良好的导向作用。这种持续的职业幸福感能够促使教师将潜在的能力转化为现实的能力,同时内心充满幸福感的教师才有能力去进行自我反思,通过不断地重建和探索,他们从内心生成一种自我管理意识走向现实行动。

责任编辑 邱 丽