

文明礼仪行为习惯 在日常生活中培养幼儿

文 / 南方医科大学南校区幼儿园 张晓晖

幼儿品格和人格的形成对于幼儿的发展有着非常重要的作用。在我国当前形势下,教育的目的已经不完全在于提高人的知识水平和劳动技能,更在于培养具有良好品格和高层次人格的人,提高人的精神境界,激励人们去追求生命的价值与人生理想。而文明礼仪教育对幼儿品格与人格的形成及影响具有重要作用,幼儿园应不断丰富文明礼仪的教育内容,创新文明礼仪教育的形式,帮助幼儿形成良好的礼仪习惯,逐步提高幼儿礼仪素养,最终促进幼儿形成正确的品格与人格。

基于以上思考,本文重点探讨了如何在日常工作中培养幼儿的文明礼仪,从而达到让幼儿在生活中时时处处都能以文明行为要求自己、要求他人的目标。

1. 在一日生活中渗透文明礼仪教育

礼仪教育的目的是让幼儿懂得理解他人、尊重他人,但这一过程是渐进的,同时也是漫长的。为此,我们可以通过入厕、洗手、接水、用餐、离园等形式,丰富幼儿的礼仪认知,

让幼儿明确礼仪规范的要求,提高其道德判断能力。另外,我们还可以通过评比礼仪之星等活动,来逐步提高幼儿的评价与自我评价的能力,提高幼儿礼仪行为发生的频率,使幼儿情感获得愉悦体验的同时,极大的提高幼儿文明礼仪行为的持久性。

可开展“今天我做到了吗”礼仪养成实践情况记录活动,进行“我真行”、“我真棒”、“我的发现”、“我要学习他(她)”自评、互评等活动,使抽象化的礼仪概念在幼儿一日生活中较形象、具体地出现,让幼儿在轻松愉快地情绪情感体验中形成良好的礼仪道德观念,让良好的礼仪习惯贯穿幼儿一日生活的各环节。

2. 在区域活动中渗透文明礼仪教育

教师可根据幼儿的兴趣、爱好,创造符合幼儿年龄特点的游戏环境,将文明礼仪教育渗透于区域活动中,如娃娃家、科学室、建构区、图书角等区域,从而帮助幼儿在虚拟的氛围中体验到真实的存在,使幼儿学会如何表达自己的需求、如何与他人交谈。

不仅如此,我们还可以带孩子走出校园,以“礼仪小志愿者”的身份出现在周围的社区、超市、医院等公共场所,向大家宣传礼仪知识、文明习惯等,通过树立文明礼仪的榜样,发挥先进典型和示范的辐射作用,为幼儿的成长营造一个和谐、文明的大环境。

3. 在集体活动中渗透文明礼仪教育

教学活动是幼儿园教育活动的重要组成部分。它的组织与实施是教师有目的和有计划地引导幼儿生动、活泼及主动活动的学习过程,也是教师创造性地开展工作的过程。因此,教师在设计教育活动时,必须从知识、智能及品德三方面去考虑,抓住各科特点,深挖教材中德育因素,进行有机渗透。比如在《洗手》中,学会正确的洗手方法,懂得饭前便后要洗

手,洗手要排队,节约用水等。

可开展幼儿礼仪专题教育,培养幼儿在园的文明行为、交往和生活习惯,争做“文明、礼貌、能干的好宝宝”,使文明行为内化为全园幼儿的一种自学自愿的行动,提升幼儿综合素质,使幼儿在园的生活更温馨、和谐。

4. 在游戏活动中渗透文明礼仪教育

通过游戏,幼儿能够将学到的东西亲身加以体验,加深印象,逐步融入日常生活学习中,养成良好的习惯。所以,我们要抓住孩子好动好玩的天性,让孩子在玩中潜移默化的学习文明礼貌知识。例如在户外活动滑滑梯时,孩子们你争我抢是不可避免的,要求幼儿“上下请排队”,不小心碰到他人时说“对不起”、“没关系”等等。

开展“文明举止伴我行”、“尊长、友爱伴我行”、“文明习惯伴我行”的宣传教育活动,让幼儿在游戏中体验文明加深对文明礼仪的重要性的理解和认识,并将良好的礼仪行为带到自己家中,带到以后的学习和生活中,为幼儿日后全面发展打下坚实的基础。

5. 在家园共育和社区活动中渗透文明礼仪教育

幼儿的生活范围不仅是幼儿园,还有一个最重要的环境就是家庭和社区,我们不能忽略家庭和社区环境对孩子的影响。家长是孩子的第一任老师,所以培养孩子讲礼貌必须由家长做起,孩子是家长的镜子,家长的一言一行都将会深刻地影响到孩子的一生。而社区是孩子日常生活、玩乐的地方,只有家长从自身做起,努力维护社区和各项礼仪和制度,为孩子们营造一个“文明礼仪我先行”的氛围,孩子们在耳濡目染的熏陶下,也会在无形中受到影响。相信只要家长、老师共同持之以恒,我们的孩子一定会是文明礼貌的先行者。

责任编辑 潘孟良