

提高学生学习数学兴趣的有效途径

文/佛山市南海区大沥实验小学 王扬胜

一个人获得成功，无一不是在对所研究的问题产生浓厚兴趣的情况下取得的。有了兴趣，学生才能积极地游弋于数学知识的海洋，才能品味学习数学的乐趣，才会有展示自我数学能力的欲望。

一、在感受数学美中培养兴趣

数学美不像艺术美那样外显，如果能在数学教学中让学生感受到数学美，那么我们在“如何激发学生数学学习兴趣”的课题研究上就已迈出了非常成功的一步。因此，我们必须有意识、有目的地采用符合学生心理特点的方法，深入发掘，精心提炼数学中美的因素。通过数学的历史故事、多种数学解题方式等使学生感受到数学美，使抽象、高深的数学知识得以形象化、趣味化，使学生从心理上愿意接近它、接受它，直到最后热爱它。

1. 感受数学的“神奇”美

在教学“能被3整除的数的特征”这一课时，我没有让学生先学，而是设计了以下的环节：学生随意地说出一个数，教师可以马上回答出能否被3整除，学生举例一位数、两位数、三位数……教师都能很快回答出是否能被3整除。在老师回答的过程中，同时让几位学生用计算器去验算。当教师能又快又准确地回答出结果的时候，学生都露出了惊异的目光，好像在说：“老师是不是有什么特异功能，怎么能那么快判断出结果？”这就诱发了学生急待探知的强烈欲望。接着，教师让个别学生在老师回答的过程中总结出能被3整除的数特征，从而解开老师之所以具有所谓“特异功能”的奥秘，学生的注意力被牢牢吸引了。教学活动结束了，方法随之而得，学生从数的特

征中领略了数学的“神奇美”。

2. 感受数学的统一美

在学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形等平面图形的面积公式后，我通过公式的对比，引导学生深入发掘他们的内在联系，从中发现：（1）当梯形上底的长度缩短为0时，这时梯形上底就由一条线段变为一点，转化为三角形，得到了其实三角形也可以看成上底长度为0的梯形；（2）当梯形的上底与下底长度变成相等时，梯形就转化为平行四边形，所以平行四边形可看为上下底相等的梯形。同理，长方形和正方形都可视为特殊的梯形。当把正方形、长方形、平行四边形、三角形都视为特殊的梯形时，就可以把以上图形的面积公式统一到同一个公式里面去。这样，学生就很容易深刻理解图形间的相互联系，便于掌握知识的本质，容易记忆，从中感受了数学的统一美。

二、在分层教学活动中提高兴趣

学生的智力因素和非智力因素都存在很大的差异，要使每个学生都获得成功的体验，从而提高学习兴趣，我们必须遵循因材施教的教学原则，让不同层次的学生都主动地学习。

1. 备课分层次

要上好一堂课，让课堂40分钟落到实处，上得轻松并有所创新，备好课是关键。教师在备课时，不仅要了解数学自身的特点，更要了解符合自己所教学生年龄特征和认知的规律，精心设计教学，化难为易。备课时，要根据每个知识点的难度，给不同层次的学生准备不同的教学方法及练习题目，还可以采取不同的教学形式。可以先

是小组自学探究，后教师引导学习；简单的内容可以自主学习，总结方法与规律……不管采取怎样的形式，都围绕着更好地突破重难点这个目的进行。这样，在上课前，教师都要预先准备好语言的设计、教具、板书等，力求让不同层次的学生都学有所获。

2. 导学分层次

程度不同，要求各异。一节课程里，虽然全班学生都在学习同样的内容，但是，并不是所有学生领会的程度都相同；教师的主观要求也不是所有学生都能达到。只有适合学生程度的教学才有好效果。如“乘数是两位数的乘法”新授课，重点是计算法则，难点是对于算理的理解。这节课我要求全班都掌握计算法则，但具体对各类学生却区别要求：后进生模仿例题计算，逐步掌握法则；中等生按法则的三个步骤进行计算，并理解算理；优生除前面的要求外，还要能概括法则，说明算理。这样，使各个层次的学生都得到了发展。

3. 评价分层次

数学课可从以下几方面评价学生：（1）评价学生知识技能掌握情况（数与计算、空间与图形、解决问题能力）；（2）认真程度（听讲、作业）；（3）积极性（举手发言、提出问题并质疑、合作与交流等）；（4）自信心（是否敢于动手尝试并表达自己的想法）；（5）思维的逻辑性（能有条理地说出自己的想法，在整个过程中要有相关知识的支撑、解决问题的计划性和回答问题的完整性）；（6）思维的创造性（敢于尝试用多种方法解决存在的问题，独立思考与勇于挑战自我）。

责任编辑 罗峰